|  |
| --- |
| Утверждаю:  директор МБОУ СОШ №24  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Конюхова В.И.  Пр. от 21.04.2025 №93 |

**Программа**

**школьного оздоровительного лагеря «Дружба»**

Белгород

2025 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа школьного оздоровительного лагеря «Дружба» составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209.

рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая была подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Содержание программы деятельности школьного оздоровительного лагеря «Дружба» подчинено основной проблеме лагеря: воспитание здоровой, духовно-нравственной, гармонично развитой личности. В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему занятий, дел, игр, экскурсий, объединенных общей идеей: формирование готовности детей и подростков к нравственно-ориентированным отношениям в обществе, к сохранению своего здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Дружба» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

В программе деятельности школьного оздоровительного лагеря обозначены мероприятия, которые направлены на создание условий для развития личности ребенка в каникулярный период.

Для организации воспитательной работы используется личностно ориентированный подход в воспитании детей (автор И.С. Якиманская), методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, праздники, экскурсии), а так же игр воспитательного и развивающего характера.

**Цели и задачи воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере «Дружба» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Дружба» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***Цель и задачи воспитания***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания в детском лагере «Дружба»**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности**:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

***Методологические основы и принципы воспитательной деятельности***

Методологической основой Программы лагеря «Дружба» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Дружба»: детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

***Основные направления воспитания***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

***Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности***

Основные традиции воспитания в детском лагере «Дружба» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере «Дружба» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В концептуальной основе программа деятельности лагеря «Дружба» следует нормативно-правовым документам:

1. Положение о лагере дневного пребывания
2. Правила внутреннего распорядка в лагере
3. Правила ТБ, рекомендации по предупреждению детского травматизма
4. Инструкции по организации и проведению турпоходов и экскурсий
5. Должностные инструкции работников лагеря
6. Приказы УО
7. Санитарные правила о прохождении медосмотра
8. Акт приемки лагеря
9. План работы.

**Визитная карточка.**

*Название лагеря*: школьный оздоровительный лагерь «Дружба».

*Тип лагеря*: лагерь дневного пребывания.

*Профиль лагеря*: комплексный, художественный, спортивный.

*Модель лагеря*: разновозрастные объединения школьников.

*Кадры:* начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, музыкальный руководитель, физрук.

*Продолжительность смены*: 14 дней / 10 дней / 5 дней/ 5 дней

*Количество смен*: 1/1/1/1

*Количество отрядов*: 7/2/3/3

*Возраст учащихся*: 6-14 лет/ 6-14 лет/ 6-14 лет/ 6-14 лет

Источник финансирования: Фонд социального страхования, местный бюджет администрации, родительская плата.

*Срок проведения*: июнь /август / октябрь-ноябрь / март

**Условия реализации программы деятельности лагеря**

**1**. ***Материально технические условия*** предусматривают:

финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительской платы;

игровое помещение с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовую, помещение, приспособленное для актового зала, спортивный зал, стадион, библиотеку, игровую площадку и комнаты отдыха.

**2***.* ***Кадровые условия*** предусматривают в соответствие со штатным расписанием

* начальника лагеря;
* воспитателей;
* вожатых-помощников воспитателей;
* спортивного организатора.

**3. *Педагогические условия***

* соответствие направлений работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для разностороннего развития личности ребенка;
* отбор приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства педагогических требований во взаимодействии с детьми.

***4.Уровень методической оснащенности***

В основу программы деятельности лагеря заложены комплексно-целевые программы учебно-воспитательной деятельности школы: *«Здоровье», «Отечество», «Семья», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»*. Эти программы определяют приоритетность направлений реализации программы деятельности школьного оздоровительного лагеря, ее содержание и формы работы.

*Основными направлениями программы «Здоровье»* являются:

* исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся;
* контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лагере;
* медицинское обслуживание и профилактика заболеваний учащихся;
* физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга;
* основы безопасности жизнедеятельности учащихся;
* выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

Приоритетное направление работы школьного лагеря - организация активно-двигательного досуга и физическое воспитание учащихся. Эффективное оздоровление детей включает в себя восстановление, сохранение компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

*Патриотическое воспитание* в лагере определяется программой «Отечество» и преследует цель: способствовать формированию у детей граждански активных, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в укреплении, совершенствовании и защите государства.

Основными направлениями *патриотического и гражданского воспитания* являются:

* историческое (история родного края, военное прошлое нашей Родины, связь с предыдущими поколениями);
* правовое (конституционные права и законы государства, права и обязанности гражданина страны, государственная символика России)

В целях реализации *комплексно-целевой программы школы «Семья»* поставлены следующие задачи воспитательной работы в лагере:

* создание комфортных условий для воспитания в школьном оздоровительном лагере;
* осуществление методического руководства семейным воспитанием;
* сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Для реализации *комплексно-целевой программы школы «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»* в лагере необходима работа по профилактике вредных привычек

**Направления и виды деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**«Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

21 июня – День памяти и скорби;

14 августа – День физкультурника;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

**«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**«Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
* Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**«Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

**«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных смен («Яркое лето», «Футбол»);
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**«Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* стречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

**«Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональна, религиозно-духовная, благотворительная и искусство и т.д.).

**«Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**«Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**«Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**«Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках партнерства Детский школьный лагерь «Дружба» сотрудничает с Белгородским государственным историко-художественным Музеем-диорамой Курская битва Белгородское направление, Белгородским государственным литературным музеем, Центром досуга микрорайона Старый город МБУК «Старогородский дом культуры» , БДДТ, центром народного творчества.

**Организация воспитательной деятельности**

***Особенности организации воспитательной деятельности***

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
* опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

***Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания***

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.). Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Дню Защитника Отечества.

**План реализации деятельности лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Мероприятия** |
| «Будущее России. Ключевые мероприятия» | Открытие лагерной смены  Международный день защиты детей  День русского языка  Викторина «Символы Белгородской области»  Квест «Мой край родной»  Акция «Подари книгу»  Акция «Книги для присоединенных территорий»  Акция «Чистый город»  Акция «Открытки ко дню России участникам СВО»  День России  Закрытие лагерной смены |
| «Отрядная работа. КТД» | Конкурс-визитка «Музыкальная открытка»  Игровая программа «Дружба крепкая»  Игровая программа «Делу время, а потехе час».  Квест «Форт-боярд»  Квест «Остров сокровищ»  Квест «В гостях у сказки»  Квест «Летние приключения» |
| «Самоуправление» | Оформление отрядного уголка  Выборы президента лагеря |
| «Дополнительное образование» | Мероприятия в рамках программ «Яркое лето» и «Футбол» |
| «Здоровый образ жизни» | Спортивные конкурсы «Спорт и дети»  Спортивные эстафеты «Веселый мяч»  Эстафеты «Веселые старты»  ГТО  Спартакиада «Олимпийский экспресс»  Беседа «Безопасность на воде»  Викторина «Великие футболисты»  Спортивные эстафеты «Веселый мяч».  Викторина «Чистота – залог здоровья»  Спортивная программа «Гладиаторские бои». |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Творческая работа «Мир вокруг нас»  Арт-занятие «В мир сказок»  Арт-занятие «Королевство волшебных красок»  Творческая работа «Мир вокруг нас»  Флешмоб «Лето звонкое»  Викторина «Что скрывает закулисье?»  Круглый стол «История театра» |
| «Профилактика и безопасность» | Инструктаж по технике безопасности  Беседа «Правила поведения на территории лагеря»  Беседа «Ушибы, растяжения связок, вывихи и способы оказания первой доврачебной помощи»  Практическое занятие «Пожарная безопасность»  Конкурс рисунков «Не шути с огнем»  Просмотр презентации «Не играй с огнем»  Беседа «Ребенок, его права и обязанности»  Конкурс рисунков «Я -пешеход»  Видео-урок «Правила безопасности велосипедиста»  Практическое занятие по ПДД «Велосипед — друг молодежи».  Беседа «Перелом. Виды переломов. Способы оказания первой доврачебной помощи  Игра «Умение избегать рискованных ситуации» на формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.  Беседа Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП  Беседа «Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах.»  Беседа «Как не стать жертвой преступления»  Беседа «Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.» |
| «Работа с вожатыми/воспитателями» | Беседа по технике безопасности на рабочем месте.  Проведение плановых совещаний по вопросам организации воспитательных мероприятий |
| «Работа с родителями» | Проведение планового собрания по вопросам организации режима, питания и досуга детей в школьном оздоровительном лагере (дистанционно). |
| «Экскурсии и походы» | Экскурсия в литературный музей  Экскурсия в Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва. Белгородское направление.  Экскурсия по микрорайону Старый город |
| «Профориентация» | Беседа «Наш друг - пожарный»  Выборы президента лагеря  Мастер-класс «Конструирование различных видов транспорта»  Информационный час «Волонтерами не рождаются, волонтерами становятся» |
| «Детское медиа-пространство» | Мастер класс «Мир фото»  Фотоконкурс «один в один» |

**Этапы программы лагерной смены.**

***Подготовительный:***

* подбор кадров;
* проведение теоретических занятий с вожатыми;
* подготовка методического материала;
* подготовка материально-технической базы.

***Организационный:***

* формирование отрядов;
* знакомство с режимом лагеря и его правилами;
* оформление отрядных уголков;

***Основной этап:***

* мероприятия по плану;
* методическая работа с воспитателями и вожатыми.

***Заключительный этап:***

* закрытие смены;
* обобщение результатов деятельности;
* сбор отчетного материала;
* создание фотодневника.

**Ожидаемые результаты работы лагеря.**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Творческий рост педагогов.
* Защита исторической целостности России в рамках «Движения первых».
* Развитие медиа-грамотности.

**Список используемой литературы**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 .
7. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
8. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
11. ***Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. – М.:ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», 2023.***
12. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
14. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
15. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

1. Закон территории. Без разрешения ребенок не может покидать лагерь.

2. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!

3. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

4. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).

5. Закон чистоты. Не мусори, увидел мусор – подними.

**Приложение 2**

**Режим работы лагеря**

3х разовое питание

**8.30-9.00 -** Прием детей в отряды

**9.00-9.15 -** Линейка

**9.15 -9.30 -** Зарядка

**9.30- 10.00 -** Завтрак

**10.00-12.00 -** Спортивные мероприятия

**12.00-13.00 –** Воспитательные мероприятия по плану

**13.00 -14.00 -** Обед

**14.00-15.30 -** Тихий час

**15.30-16.00 —** Полдник

**16.00-16.30 –** Воспитательные мероприятия по плану

**16.30-16.45 –** Отрядная свечка

**16:45-17:00** – Орлятский круг

**17:00-17:45** –Прогулка на свежем воздухе

**17.45-18.00 -** Уход детей домой

**Приложение 3**

**Календарный план работы школьного оздоровительного лагеря «Дружба»**

**МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **02.06** | **Международный день защиты детей**  Спортивные конкурсы «Спорт и дети»  Огонек «Давайте познакомимся!». Оформление отрядного огонька.  Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий спортом.  Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.  Квест-игра «Мы команда», посвященная Международному дню защиты детей  Беседа «Лагерь-территория без сквернословия». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. | Болтенкова О.А.  Воспитатели  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Болтенкова О.А.  Воспитатели |
| **03.06** | **Открытие лагерной смены**  Спортивные эстафеты «Веселый мяч»  Мастер-класс «Магия красок и идей»  Игры, развивающие физические способности  Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.  Торжественная линейка открытия лагерной смены. Праздничная дискотека  Викторина «Страна чемпионов» | Болтенкова О.А.  Емец К.А.  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **04.06** | **Открытие лагерной смены**  Веселые старты  Изучение позиционного нападения  Выезд в Музей-диораму «Курская дуга. Белгородское направление»  Подвижные игры  Творческая мастерская «Мир вокруг нас»  Викторина «Умники и умницы»  Конкурс песен «Музыкальный марафон»  Информационный час «Безопасность на водоемах» | Болтенкова О.А.  Гришин В.О.  Воспитатели  Гришин В.О.  Емец К.А.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **05.06** | Подвижные игры  Конкурс рисунков «Я и выборы»  Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.  Выборы президента лагеря  Минутка здоровья «Опасайся клещей» | Болтенкова О.А.  Емец К.А.  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **06.06** | **День русского языка**  **(Пушкинский день)**  Спортивные мероприятия  Игра-путешествие по сказкам Пушкина  Отработка передач в движении, передача мяча на ход.  Отбор мяча толком плеча в плечо.  Конкурс «Герои сказок»  Библиотечный урок «А.С. Пушкин – солнце поэзии» | Болтенкова О.А.  Дмитриева Л.И.  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Воспитатели  Бояренко О.А. |
| **09.06** | **Акция «Чистый город»**  Экологическая игра «Лагерь – наш дом»  Спартакиада «Олимпийский экспресс»  Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.  Выезд в Белгородский государственный музей народной культуры  Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу.  Фестиваль талантов «Ярче звезд»  Экологический проект «Вторая жизнь отходов» | Емец К.А.  Болтенкова О.А.  Гришин В.О.  Воспитатели  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **10.06** | **Единый день безопасности**  Игровая программа «Делу время, а потехе час»  Информационный час «Азбука летней безопасности»  Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.  Выезд в Белгородский государственный музей народной культуры  Форт-боярд  Тематический час «Герой моей семьи» | Болтенкова О.А.  Волчкова И.В.  Гришин В.О.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Воспитатели  Воспитатели |
| **11.06** | **День России**  Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»  Час мужества «Горячее сердце»  Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом  Двусторонняя учебная игра  Фестиваль рисунков «На станицах истории моей страны»  Выезд в Музей-диораму «Курская дуга. Белгородское направление»  Фестиваль игр народов России  Торжественная линейка, посвященная Дню России  Выпуск отрядных газет «Россия – родина моя!» | Болтенкова О.А.  Савенкова В.О.  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Емец К.А.  Воспитатели  Болтенкова О.А.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **16.06** | **День профессий**  Фотоконкурс «Профессии моей семьи»  Конкурс рисунков «Профессия строителей глазами детей»  Практическое занятие по ПДД «Велосипед — друг молодежи».  Выставка Белгородского государственного художественного музея  Флешмоб «Лето звонкое»  Проведение конкурса плакатов и видеосюжетов «Вместе против коррупции» | Остапенко Д.С.  Емец Е.Н.  Гришин В.О.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Емец К.А.  Воспитатели |
| **17.06** | Спортивные эстафеты «Вместе мы сила»  Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.  День Нептуна. Водная битва  Жизнь удивительных людей  Информационный час «Волонтерами не рождаются, волонтерами становятся» | Болтенкова О.А.  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **18.06** | **День памяти и скорби**  Экскурсия по памятным местам м-на Старый город. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.  Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов  Игра «Диверсанты»  Выезд в Мастерславль  Конкурс чтецов «Нам не забыть ту роковую дату»  Специальные упражнения. Чеканка мяча.  Выставка «Азбука моей страны» | Виноходова А.Р.  Воспитатели  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Виноходова А.Р.  Воспитатели  Гришин В.О.  Воспитатели |
| **19.06** | **День «перевертыш»**  Игры на свежем воздухе «Здоровята»  Мастер-класс «КомпьютериЯ»  Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.  Подвижные игры  Конкурс видеороликов «Мой отряд в жизни лагеря»  Беседа «Волонтерами не рождаются, волонтерами становятся» | Болтенкова О.А.  Остапенко Д.С.  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Воспитатели |
| **20.06** | **Торжественное закрытие лагерной смены**  Спортивные эстафеты «Веселый мяч»  Тренинг «Путешествие в страну хорошего настроения»  Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.  Линейка закрытия лагерной смены  Стрит-арт «Мир глазами детей»  Урок безопасности в летний период. | Болтенкова О.А.  Гапеева Е.Н.  Виноходова А.Р.  Гришин В.О.  Виноходова А.Р.  Емец К.А.  Воспитатели |

**Приложение 4**

**Должностные обязанности начальника лагеря**:

1. Отвечает за организацию учета детей.
2. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха детей, находящихся в лагере.
3. Организует планирование жизнедеятельности лагеря, направленной на оздоровление и развитие детей.
4. Контролирует соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом.
5. Осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мкроприятий.
6. мероприятий с учетом соблюдения принципа рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.
7. Несет ответственность за организацию и качество питания.
8. Проводит инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.
9. Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.
10. Организует работу персонала по соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.
11. Оказывает методическую помощь воспитателям.
12. Следит за выполнением санитарно-эпидемиологических правил.
13. Несет ответственность за выполнение программы работы лагеря.  
    Составляет аналитический отчет о деятельности лагерной смены.

**Должностные обязанности старшего вожатого:**

1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
6. Ведет учет посещаемости детей различных мероприятий.
7. Организует работу воспитателей по охране жизни и здоровья детей.
8. Ведет индивидуальную работу с детьми.
9. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.
10. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.
11. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

**Должностные обязанности воспитателя:**

1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
6. Контролирует организацию и качество питания детей.
7. Ведет учет посещаемости детей, организует проведение различных мероприятий.
8. Не допускает ухода детей с территории лагеря.
9. Добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности.
10. Ведет индивидуальную работу с детьми.
11. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.
12. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.
13. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

**Календарный план работы школьного оздоровительного лагеря «Дружба»**

**МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **02.06** | **Международный день защиты детей**  Спортивные конкурсы «Спорт и дети»  Огонек «Давайте познакомимся!»  Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.  Квест «Знакомство с лагерем»  Беседа «Правила поведения на территории лагеря»  Беседа «Лагерь-территория без сквернословия»  Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» | Болтенкова О.А.  Воспитатели  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Воспитатели  Радькова Е. Ю. |
| **03.06** | Спортивные эстафеты «Веселый мяч».  Флэшмоб «Время энергии»  Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.  Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.  Конкурс-визитка отрядов «Музыкальная открытка»  Оформление отрядного уголка (стенгазета)  Викторина «Страна чемпионов»  Беседа «Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи». | Болтенкова О.А.  Нифонтова М.А.  Гришин В.О.  Гришин В.О.  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **04.06** | **Открытие лагерной смены**  Эстафеты «Веселые старты»  Изучение позиционного нападения  Практическое занятие «Пожарная безопасность»  Творческая работа «Мир вокруг нас».  Подвижные игры.  Торжественная линейка открытия лагерной смены. Праздничная дискотека  Просмотр презентации «Не играй с огнем»  Конкурс рисунков «Не шути с огнем» | Болтенкова О.А.  Радькова Е. Ю.  Гришин В.О.  Воспитатели  Приходченков А. М..  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **05.06** | **День русского языка**  Экскурсия в литературный музей  Арт-занятие «В мире сказок»  Отработка передач в движении, передача мяча на ход.  Квест «В гостях у сказки»  Двусторонняя учебная игра.  Отбор мяча толком плеча в плечо.  Выборы президента  Диспут «Я и выборы»  Конкурс рисунков «Я и выборы»  Беседа «Великий и могучий русский язык» | Воспитатели  Емец К.А.  Приходченков А. М.  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Приходченков А. М.  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Радькова Е. Ю.  Воспитатели |
| **06.06** | **Акция «Подари книгу»**  Спартакиада «Олимпийский экспресс»  Игровая программа «Дружба крепкая»  Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.  Мастер – класс «Мир фото»  Беседа «Ребенок ,его права и обязанности»  Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу.  Беседа «Не выбрасывайте книги!»  Викторина «Символы Белгородской области» | Болтенкова О.А.  Горбовая Е.А.  Гришин В.О.  Болтенкова О. А.  Воспитатели  Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели |
| **09.06** | **Акция «Чистый город»**  Игровая программа «Делу время, а потехе час»  Арт-занятие «Королевство волшебных красок»  Мастер-класс «Изготовление бесконечной лавовой лампы»  Отработка тактики свободного нападения,  ударов из различных положений.  Форт-боярд  Отработка тактики свободного нападения,  ударов из различных положений  Беседа «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»  Беседа «Безопасность на воде» | Болтенкова О.А.  Емец К. А.  Галанин М.В.  Гришин В.О.  Воспитатели  Радькова Е. Ю.  Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели |
| **10.06** | **День России**  **Акция «Открытки ко дню России участникам СВО»**  Экскурсия в литературный музей  Практическое занятие «Освети жизнь в сети интернет»  Мастер-класс «Мир оригами. Журавль»  «Волшебный цветок»  Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее».  Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.  Торжественная линейка, посвященная «Дню России»  Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом. Двусторонняя учебная игра.  Викторина «Ключ к лету».  Литературно-поэтический конкурс «Лучше папы в мире нет» | Воспитатели  Болтенкова О. А.  Емец К. А.  Болтенкова О.А.  Гришин В.О.  Радькова Е. Ю.  Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели |
| **11.06** | Подвижные игры.  Экскурсия в Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление  Конкурс рисунков «Я - пешеход».  Турнир эрудитов по ПДД.  Мастер-класс «Конструирование различных видов транспорта»  Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.  Игра-квест «Мой край родной»  Практическое занятие по ПДД «Велосипед — друг молодежи».  Видео-урок «Правила безопасности велосипедиста»  Викторина «Дорожные знаки»  Просмотр мультфильма «Дорожная азбука»  Беседа «Перелом. Виды переломов. Способы оказания первой доврачебной помощи». | Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Болтенкова О.А.  Воспитатели  Приходченков А. М.  Воспитатели  Радькова Е. Ю.  Рудавин И. С.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **13.06** | Экскурсия в Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление  Мастер-класс «Самолеты летят сквозь облака»  Мастер-класс «Приготовление неньютоновской жидкости»  Игра «Умение избегать рискованных ситуации» на формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности  Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.  Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов  Квест-игра «Остров сокровищ»  Просмотр фильма «Быстрее. Выше. Сильнее»  Беседа «Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП.»  Информационный час «Волонтерами не рождаются, волонтерами становятся» | Воспитатели  Емец К. А.  Галанин М.В.  Горбовая Е.А.  Гришин В.О.  Приходченков А. М.  Радькова Е. Ю.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **16.06** | Творческая работа «Мир вокруг нас»  Флешмоб «Лето звонкое»  Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов  Викторина «Великие футболисты»  Спортивные эстафеты «Веселый мяч».  Специальные упражнения. Чеканка мяча.  Викторина «Чистота – залог здоровья»  Беседа «Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах.»  Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Болтенкова О. А.  Гришин В.О.  .  Рудавин И. С.  Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **17.06** | ГТО  Отделение в обороне  Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.  Подвижные игры на свежем воздухе «Здоровята»  Подвижные игры  Фотоконкурс «Один в один»  Беседа «Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи».  Викторина «Эти забавные животные» | Радькова Е. Ю  Воспитатели Приходченков А.М  Болтенкова О.А.  Воспитатели  Приходченков А. М.  Радькова Е .Ю.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **18.06** | Мастер-класс «Домик в лесу»  Спортивная программа «Гладиаторские бои».  Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.  Викторина «Что скрывает закулисье?»  Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.  Конкурс рисунков «Я в мире, мир во мне».  Познавательная игра «Эрудит»  Экспресс - викторина «Исторические места нашего края» | Емец К. А.  Воспитатели  Болтенкова О.А.  Гришин В.О.  Приходченков А. М.  Воспитатели  Радькова Е. Ю.  Воспитатели |
| **19.06** | Мастер – класс «Народная плясовая».  Беседа «В гостях у народных мастеров»  Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.  Квест «Мир путешествий».  Двухсторонняя игра.  Беседа «Права знай, обязанности выполняй»  Игра «Фестиваль народностей»  Викторина «Тайны народов России»  Конкурс рисунков «Мой край» Права знай, обязанности выполняй | Емец К. А.  Гришин В.О.  Воспитатели  Виноходова А.Р.  Гришин В.О.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **20.06** | **Самый длинный день в году**  Митинг, посвященный Дню памяти и скорби  Конкурс рисунков «Годы, опаленные войной»  Общая физическая подготовка.  Игра «Диверсанты»  Контрольная игра  Линейка закрытия лагерной смены  Урок безопасности в летний период.  Стрит-арт «Мир глазами детей» | Радькова Е .Ю.  Воспитатели  Приходченков А. М.  Виноходова А.Р.  Воспитатели  Приходченков А. М.  Виноходова А.Р.  Воспитатели  Воспитатели |