

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода


И.А. Тричаникова
Заключение
от « » 2020г.



РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2020г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №24
от «05» октября 2020г.
№292

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Белгорода

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2020 - 2025 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития общеобразовательной организации	4
Раздел 1. Информационная справка общеобразовательной организации	7
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации	10
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации	22
Раздел 4. Основные приоритетные направления, цели и задачи, стратегия и этапы перехода к новому состоянию общеобразовательной организации	25
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	27
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития общеобразовательной организации	29
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально - экономической эффективности реализации Программы развития общеобразовательной организации	29
Раздел 8. Перечень целевых Подпрограмм Программы развития общеобразовательной организации.	33
Раздел 9. План мероприятий Программы развития	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития на период с 2020 по 2025 годы включительно в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В Программе развития заложены приоритетные направления деятельности федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики учтены перспективы развития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является – создание образовательного пространства, в котором эффективное использование отечественных и региональных историко-культурных традиций позитивно влияет на формирование личности ребенка, обладающего нравственной и информационно- коммуникативной культурой, мотивированного на учебно- познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды. Программа исходит из необходимости создания ценностно-смыслового ядра и определения ключевых направлений развития Учреждения на вышеуказанный период, с уточнением содержательного и целевого блоков, разработанных с учетом требований сложившейся социокультурной ситуации.

Методологическим основанием Программы выступает системно - деятельностный, аксиологический, программно - целевой, личностно - ориентированный, компетентностный подходы к проектированию деятельности общеобразовательного Учреждения.

Одним из важнейших ресурсов определяющих качество образования, является согласованность интересов основных субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов школы, социума, социальных партнеров.

Программа развития призвана способствовать созданию модели совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна обеспечить положительную динамику качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, создать комфортную среду для их личностного роста, а так же профессионального роста педагогического коллектива.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова
Наименование Программы	Программа развития "Школа личностного развития" на 2020 – 2025 годы (далее – Программа развития)
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода. Коллегиальные органы управления Учреждением.
Назначение Программы	Программа развития МБОУ СОШ №24 определяет стратегические направления развития учреждения и приоритетные направления в соответствии с требованиями региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на 2019-2021 год, региональным проектом "Бережливое управление", характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в школе, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Миссия	Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг
Нормативное обоснование реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 27.12.2017 г. № 1642; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р; -Постановление правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинг их дальнейшего развития»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с

	<p>последующими изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с последующими изменениями; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413, с последующими изменениями - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598; - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297; - Региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на 2019-2021 год - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314); -План мероприятий по комплексному развитию Белгородской агломерации на 2016 - 2025г. (утвержден 23.02.2016г.); -Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года №230; -Устав МБОУ СОШ №24 г. Белгорода; -Локальные акты МБОУ СОШ №24 г. Белгорода.
<p>Целевая установка и задачи Программы</p>	<p>Цель: совершенствование образовательного и воспитательного процессов, определяющих личностный рост всех участников образовательных отношений и возможность их полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций по средствам обновления объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей. 2. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами при составлении индивидуальных маршрутов обучения. 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы 4. Модернизация системы работы направленной повышения уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов в условиях внедрения и реализации национальной системы учительского роста (НСУР).

	<p>5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.</p>
Целевые показатели и индикаторы Программы	<p>Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025 г. 2. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования – 70% в 2025 году. 3. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 20%; 4. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ – 4. 5. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы (качество знаний) 54% в 2025 году. 6. педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 95% в 2025 году. 7. Количественный рост педагогических работников, включившихся в инновационную, научную-исследовательскую и творческую деятельность. 8. Наличие 4-х комфортных рекреационных зон к 2025 году. 9. Снижение количества неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 10. Формирование единой позиции педагогов и родителей в обеспечении качественного образования учащихся, развитии профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни. 11. Повышение интереса родителей учащихся к учебно-воспитательному процессу. 12. Создание условий для реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции. 13. Доля учащихся, повысивших уровень физической подготовленности. 14. Доля учащихся, повысивших группы здоровья. 15. Снижение роста заболеваемости учащихся.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.</p>
Подпрограммы Программы развития	<p>Подпрограмма «Отечество» Подпрограмма «Новое качество знаний» Подпрограмма «Мы - вместе!» (работа с семьей) Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода</p>
Финансирование Программы	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные и спонсорские средства.</p>

Контроль исполнения Программы	Учредитель, Управляющий совет, Педагогический совет, Администрация школы, родительская общественность, социальные партнеры.
Адрес	308018, г. Белгород, улица Корочанская, дом 318.
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года., выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211. Приложение №1 к лицензии 31П01 №0004033, бессрочная.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова является городская округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года, выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211, бессрочная.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова расположена в микрорайоне Старого города по адресу ул. Корочанская, 318. Удовлетворяет потребности данного района в формировании интеллектуального потенциала, социализации воспитанников, представлении им возможности самореализации, как в школе, так и в последующей жизни.

Реализация этих задач осуществляется через организацию деятельности всего коллектива учителей, учащихся и родителей с максимальной отдачей.

Школа имеет достаточно высокий авторитет в микрорайоне, совершенствуется как педагогическая система изнутри.

1. Школа обеспечивает образовательными услугами микрорайон Старого Города. Все выпускники основной и средней школы трудоустроены или получают дальнейшее образование.

2. По результатам ЕГЭ школа имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Все выпускники преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов.

3. Наблюдается положительная динамика повышения качества знаний.

4. Для того чтобы заложить основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, школа предоставляет возможность своим ученикам получить начальную профессиональную подготовку по разным специальностям на базе Строительного колледжа, педагогического колледжа, Центра технологического образования.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной деятельности школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребёнка на основе культурных и исторических традиций родного края. По результатам историко-краеведческой патриотической работы школе было присвоено имя выпускника Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова решением городского Совета депутатов №182 от 20.09.2005 года.

Количественные характеристики школы

Численность

учащиеся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов / в них учащихся	14/280	18/385	20/442
Дошкольное образование	-	2/56	2/60
1-4 классов	5/112	7/172	8/201

5-9 классов	7/143	9/178	10/210
10-11 классов	2/25	2/35	2/31

В школе 2 подготовительные группы и 20 классов комплектов, вследствие этого количество учащихся составило 502 человека

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.

В школе прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- разнообразие направлений дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- высокий уровень организации школьных мероприятий с участием родительской общественности.

В школе сформировался и утвердился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, которые строят свою работу на следующих основных принципах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, усилении практической направленности образования.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ СОШ №24 г. Белгорода созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 5 направлениям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Многообразие направлений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из главных условий организации образовательной деятельности является современная материально-техническая база Учреждения:

22 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, тир, тренажерный зал, футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, спортивная площадка «Воркаут», беговые дорожки, блок детского сада (1 приёмная, 2 группы, 2 спальни, 2 раздаточные), 2 прогулочных павильона, библиотека.

Оснащенность образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС к материальным условиям для реализации основных образовательных программ. Полностью оснащены учебным и лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, информатики, иностранного языка.

В образовательной организации на основе рекомендаций управления образования администрации г. Белгорода был проведён мониторинг оценки готовности школы к внедрению региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Программа развития направлена на решение следующих проблемных зон, выявленных в результате мониторинга:

1. Отсутствие разработанного брэндбука учреждения.
2. Отсутствие автогородка (условий для практической отработки навыков безопасного поведения на дорогах).
3. Отсутствие школьных печатных изданий, школьного телевидения.
4. Отсутствие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержанию предметным областям, представленного учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронная рабочая тетрадь; электронный учебник, учебное пособие).
5. Отсутствие системы контроля и управления доступом в ОО (преграждающее устройство, идентификатор, контроллер, считыватель)

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура, включающая в себя:

- столовую на 200 посадочных мест, где организовано двухразовое горячее питание;
- медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психолога,
- рекреационные оздоровительные зоны в холлах здания Учреждения;
- 1 спортивный зал, тренажерный зал, тир и спортивные площадки, в том числе для игры в баскетбол, волейбол.

МБОУ СОШ №24 идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство, в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Гражданско-патриотические акции, поисковая работа, традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и микрорайона Старый Город. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями, не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Воспитательное пространство школы строится с учетом социокультурных и исторических особенностей микрорайона. Школа находится на окраине Старого города, на территории бывшей усадьбы графини Волковой. До 2016 года школа располагалась в главном доме и бывшей конюшне усадьбы Волковой. Усадьба включала в себя целый комплекс сооружений, а именно: главный дом, парк с прудом, фруктовый сад, церковь, школу, больницу, жилые дома крестьян, конюшню. На пришкольной территории сохранились два здания усадьбы Волковой: главный дом и конюшня, которые являются объектами культурного наследия (памятники истории и культуры) Белгородской области второй половины XIX века.

В 2016 году для школы № 24 на данном земельном участке было построено новое здание, которое по оформлению и архитектуре гармонирует со сложившейся застройкой усадьбы Волковой.

На исторической территории Старого города расположено несколько памятников, посвященных Великой Отечественной войне, которые являются важнейшими объектами культурного и исторического наследия (ул. Корочанская, ул. Старогородская, ул. Дальняя).

Особое расположение и богатство исторической территории дают возможность направить наши усилия на формирование ценностного отношения школьников к культурному и историческому наследию региона. Реализация педагогическим коллективом программ

гражданско-патриотического воспитания, на основе интеграции общего и дополнительного образования позволит создать единое пространство воспитания личности.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Среди этих изменений отмечаются сложные проблемы, требующие длительного и комплексного решения. Данные процессы, происходящие в нашем образовании, своеобразно отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Результаты реализации предыдущей программы развития «Школа – социокультурный образовательный комплекс»:

1. Реализуется принцип открытости образовательного процесса;
2. Растет количество мероприятий разного уровня, проводимых на базе образовательного учреждения, предоставляющих возможности для самореализации учащихся;
3. Взято направление на развитие социального творчества учащихся, что позволяет расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
4. Ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
5. Благодаря постройке нового здания образовательного учреждения и открытию структурного подразделения «Детский сад» участникам образовательного процесса предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания;

Наметились тенденции изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса:

- проведение совместных мероприятий на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства;
- формирование модель личности, убежденной, ответственной и креативно мыслящей, сознательно относящейся к своему здоровью и жизни, способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников.

Направления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования (дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Каждая из программ решает общие задачи, имеет свои специфические функции. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, распределения часов компонента ОУ, занятий по выбору учащихся.

Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность реализуется по четырём уровням образования:

I – дошкольное общее образование (3-7 лет) по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

II – начальное общее образование (1-4 классы); «Начальная школа XXI век» Н.Ф.Виноградова

III – основное общее образование (5-9 классы);

IV – среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый из уровней, решая общие задачи, имеет свои особенности, обусловленные возрастом учащихся. Содержание образования, реализуемого на каждом уровне, а также используемые методы, формы работы, технологии обеспечивают преемственность программ и создают базу для успешного освоения программ профессионального образования различного уровня. Основные образовательные программы уровней образования реализуются в течение срока, установленного действующими государственными образовательными стандартами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

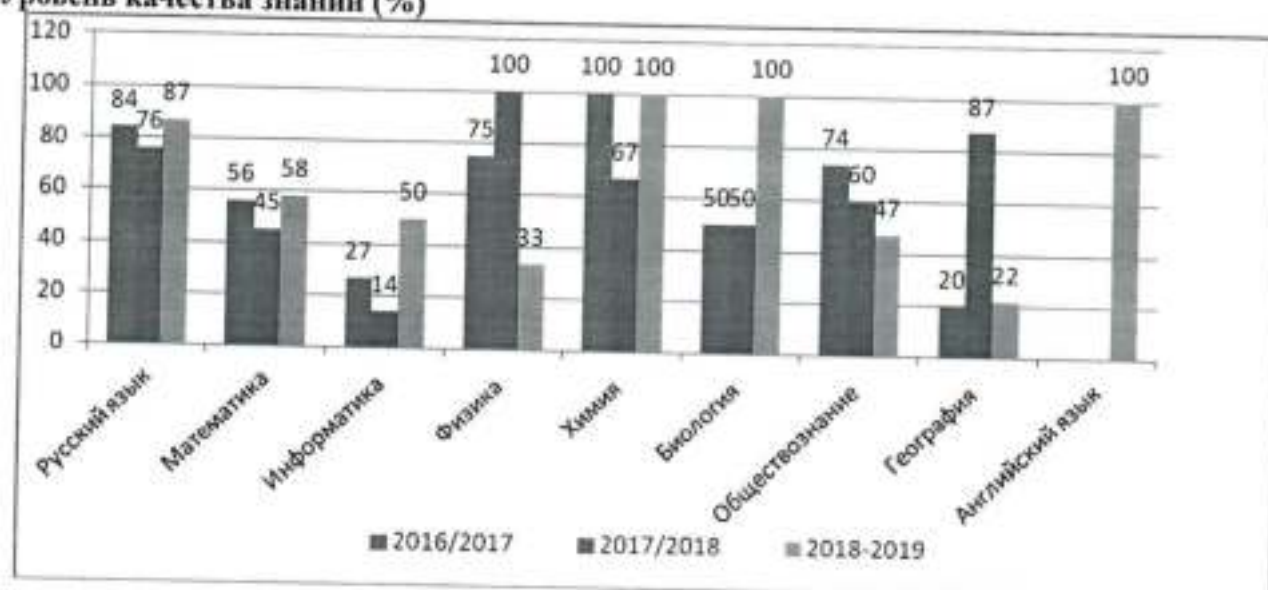
Уровень качества знаний и успеваемости

по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	59%	43%	47%	100%	100%	100%
2018-2019	56%	48%	47%	100%	100%	100%
2019-2020	63%	38%	50%	98%	100%	99%

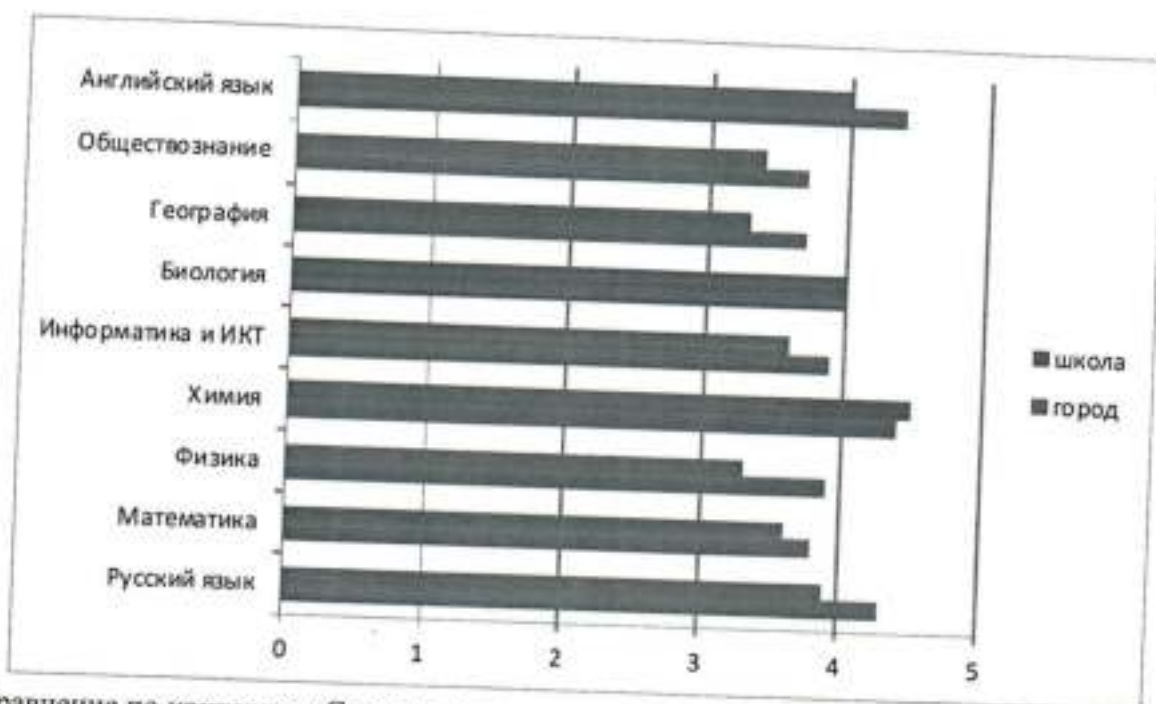
Результаты ГИА обучающихся 9 классов

Уровень качества знаний (%)



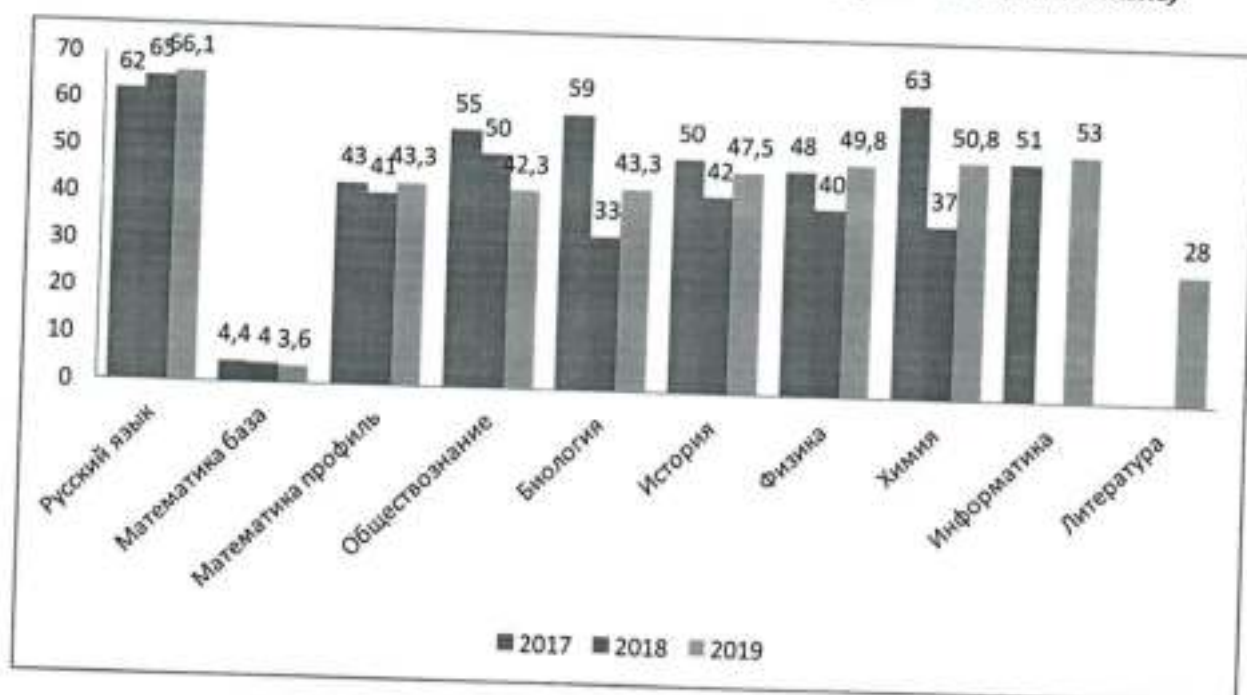
По итогам аттестации в 2018-2019 году наибольшее снижение качества знаний наблюдается по физике, обществознанию, географии. Рост качества знаний показывают результаты по русскому языку, по математике, химии, биологии. Высокий уровень качества знаний (более 80%) в 2018 - 2019 учебном году был получен по русскому языку (87%), по химии (100%), по биологии (100%). Крайне низкий уровень качества знаний был выявлен по географии (22%), по физике (33%), по обществознанию (47%). Впервые учащиеся сдавали итоговую аттестацию по английскому языку и показали 100% качество знаний.

Сравнение школьных и общегородских показателей (средняя отметка)



Сравнение по критерию «Средняя отметка» выявило показатели на уровне среднегородских по предмету биология, выше городских оказались результаты по английскому химии. По остальным предметам показатели ниже городского уровня.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам (средний балл по школе)**



По всем предметам, кроме математики базового уровня и обществознания произошло повышения среднего балла по школ по сравнению с результатами прошлого учебного года. Хочется отметить, что наиболее значительное повышение по баллам произошло по биологии, физики и химии.

Приведенные выше данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации дополнительных мер по обеспечению качества учебной деятельности в школе: обеспечение

индивидуального сопровождения детей с различными образовательными потребностями, обновление на внутриучрежденческом уровне механизмов стимулирования учащихся, показывающих как низкие так высокие учебные результаты, совершенствование инструментария для обеспечения комплексного мониторинга качества образования.

Важнейшим условием повышения качества образования является формирование навыков учебно – познавательной деятельности (универсальных учебных действий учащихся). Данные проведенной диагностики показали, что уровень сформированности общеучебных умений и навыков и уровень исследовательской культуры учебно – познавательной деятельности у учащихся нашей школы недостаточен.

Школе необходимо решить задачу преемственности в формировании УУД, учебно – познавательной деятельности, исследовательской культуры на всех уровнях школьного образования. Одним из способов решения этих задач является применение проектно – исследовательских методов в обучении школьников. Приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности возможно через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, поисково – творческую работу.

Не менее значимым направлением, способствующим привлечению обучающихся к учебно – познавательной деятельности, является активизация деятельности педагогов и обучающихся по развитию олимпиадного движения, массовому включению обучающихся в творческие виды деятельности, конкурсные движения всероссийского, регионального, муниципального уровней с учетом их личностной мотивации. Расширение сфер применения учебно – познавательной деятельности обучающихся позволит вывести образовательный процесс на качественно – новый уровень: позволит достичь уровня качества знаний до 52% по школе; позволит увеличить долю призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, долю победителей, призеров предметных, творческих конкурсов различных уровней. В данном контексте необходимо решение такой проблемы как «развитие кадрового потенциала» посредством расширения возможностей внутришкольной системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Приоритеты программы развития и предпосылки успешного их решения

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации программы следующие **проблемы**:

- *повышение уровня сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников (уровня сформированности универсальных учебных действий);*
- *преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям заболеваний (учитывая психологическую составляющую);*
- *повышения уровня профессиональной компетенции педагогов посредством создания модели внутришкольной системы повышения квалификации в контексте реализации ФГОС ООО.*
- *внедрение модели "Доброжелательная школа" в рамках реализации региональной стратегии, как фактор повышения умственной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений*
- *внедрение модели "Бережливое управление", как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательных отношений.*

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2017-2018	60	30 (50 %)
2018-2019	48	22 (46 %)
2019-2020	38	28 (73%)

Данные результаты показывают повышение уровня подготовки учащихся к конкурсам.

Кадровое обеспечение

В 2018 году в образовательном учреждении работали 36 педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, руководители кружков). Из них: основные педагогические работники составляют 26 человек. Из них имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека; награждены грамотой Минобрнауки РФ – 3 человека.

Штат полностью укомплектован.

Стаж работы

до 3-х лет	8 (22%)
от 3 до 5 лет	6 (17%)
от 5 лет до 10 лет	5 (14%)
от 10 до 20 лет	5 (14%)
свыше 20 лет	12 (33%)

Возраст

до 25 лет	9 (25%)
26 - 35 лет	7 (19%)
36 - 55 лет	15 (42%)
выше 55 лет	5 (14%)

Образовательный ценз

Высшее образование	29 (80 %)
Н/высшее	3 (9%)
Среднее-специальное	3 (9%)

Квалификация

Высшая категория	19 (53%)
Первая категория	13(36%)
Соответствие занимаемой должности	1 (3%)
Без категории	5 (14%)

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 89% от общего числа педагогов школы. В школе 10 молодых специалистов.

Всего 89 % педагогов школы имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационных категорий 5 педагогов, из них 5 педагогов – это молодые специалисты (14%), 1 педагог имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности (3%).

Вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Проблема:

-не все готовы осуществлять деятельность с использованием активных методов обучения, в условиях системно - деятельностного подхода;

- с 2020 года вводится ФГОС СО. Мониторинг готовности педагогов к реализации выявил проблемы в уровне подготовки специалистов;

-введение НСУР и реализация приоритетного проекта «Учитель будущего» требует обновления форм повышения квалификации на внутреннем уровне;

- не достаточный уровень готовности работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- невысокая активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся создаются условия для личностного роста и проявления творческой активности педагогов и учащихся.

В школе реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Школа работает по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*физкультурно - оздоровительная работа, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений учащихся*);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(*Интеллектуальное и трудовое воспитание*);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- воспитание семейных ценностей.

В рамках реализации программы развития школа работает над формированием социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, гражданственности и патриотизма с учетом отечественных и религиозных историко – культурных традиций.

Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 20 классных руководителей. Для повышения квалификации педагогов в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом и социальным педагогом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее.

В школе по традиции проводятся праздники: торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Наказ воину», «Спорт без наркотиков» и другие. При проведении воспитательных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Воспитательные центры образовательного учреждения:

- спортивный зал (тренажерный зал, зал бокса);
- спортивные площадки;
- стадион;

- библиотека;
- музейный уголок;
- актовый зал.

С целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов социальной деятельности, для развития творчества, инициативы, формирования активной преобразованной гражданской позиции школьников в школе работают органы ученического самоуправления: ученические Советы классов и ученический Совет школы, развивается юнармейское движение.

Члены Ученического Совета в течение учебного года принимали активное участие в городских молодежных форумах, акциях, конкурсах. Результатом является 2 место в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Супер-Лидер», 2 место в городских парламентских играх.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса. Повышение родительской компетентности реализуется через работу педагогического лектория.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. Наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания организуются в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками;
- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- акция «Бессмертный полк».

В настоящее время историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно-исторической общности. Продолжается работа по накоплению материалов для создания школьного музея, который является одним из действенных факторов патриотического воспитания. Музей сегодня все более становится не только культурным, но и образовательным пространством.

В сентябре 2017 года в школе реализуется Юнармейское движение. Основная задача движения — воспитать здоровых, патриотически настроенных граждан России. Занятия с юнармейцами проводятся в рамках системы дополнительного образования. Юнармейские отряды принимают активное участие в массовых мероприятиях школы, города и региона.

Занятость в объединениях дополнительного образования

Охват учащихся кружковой работой по школе составляет 95%. Вне школы посещают кружки – 113 учащихся.

Школа принимает участие в городских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать. Для реализации этой задачи в школе работает 31 объединение дополнительного образования (33 группы) по направлениям:

1. Туристско-краеведческая –4
2. Социально-педагогическая –12
3. Физкультурно – спортивная – 4
4. Художественная - 9 объединений (12 групп)
5. Естественно - научная – 2

В работу объединений дополнительного образования вовлечены практически все дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении.

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Учебный год	% охвата
2017-2018	92%

2018	95%
2020	95%

Анализ данных результатов показывает стабильность показателей вовлечения учащихся в работу объединений дополнительного образования.

Проблемы:

- недостаточное обновление форм и методов воспитательной работы;
- отсутствие системы дополнительного образования на уровне дошкольного общего образования;
- недостаточное оснащение материальной базы для проведения дополнительных занятий в рамках Юнармейского движения.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо реализовать следующие задачи:

- создание новых рекреационно – образовательных и воспитательных зон;
- создание школьного музея.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Спортивно-оздоровительная работа в школе - это важная составляющая система физического воспитания. В нашей школе для решения этой работы созданы хорошие условия.

На протяжении 6 лет функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он охватывает весь контингент учащихся, а это 442 человека с 1 по 11 класс. Членами школьного клуба «Олимп» являются учащиеся школы.

Также в школе работает футбольный клуб «Старгород», где занимаются не только учащиеся школы, но и жители микрорайона.

Школа тесно сотрудничает со многими спортивными школами:

МБОУ ДО ДЮСШ №2, ДЮСШ по боксу, СДЮСШОР №1 Белгородской области. Организованы и работают спортивные секции: тхэквондо, дзюдо, бокс. Школьные секции: футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы и пауэрлифтинг.

Согласно плану спортивно-оздоровительной работы каждую неделю в школе проходят различные мероприятия и соревнования, туры выходного дня, походы и экскурсии.

Ежегодно в школе проходит внутришкольная спартакиада по видам спорта, Спартакиада на Кубок Героя Советского Союза И.П.Крамчанинова и смотр - строя и песни. Спортивные праздники: «Мой папа самый сильный», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девочки!», «Мамы, вперед!», дни Здоровья и т.д. Учащиеся школы принимают участие в городской спартакиаде школьников, соревнованиях, а также во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «От старта до финиша на одном дыхании», «Мини-футбол в школу». На базе школы проводятся городские и областные соревнования по различным видам спорта.

Традиционным стало участие наших учеников в Фестивале «Абитуриент-фест», который проходит в БУКЭПе г.Белгорода. Сборные команды школы соревнуются в веселых стартах, соревнованиях по мини-футболу, волейболу, кибер спорту и твисту.

На протяжении двух лет учащиеся школы показывают стабильные результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре:

Год	Места
2017-2018	призер
2018-2019	призер

Результаты выступлений в спортивных соревнованиях учебном году:

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
-----	----------------------	--------------------------

2018-2019	47	15 (32 %)
2019-2020	53	17 (35%)

По результатам выступления в городской спартакиаде школьников г. Белгорода команда школы в 2018-19 учебном году была на IV месте, а в 2019-2020 учебном году заняла II место.

По итогам мониторинга в школе увеличилось количество учащихся с высоким и выше/среднего уровнем физической подготовленности. Учащиеся прибавили по многим показателям, особенно в силовых и скоростных тестах в средней и старшей школе.

Немного хуже обстоят дела с тестами в начальной школе – силовая выносливость (подтягивание) и динамической силы (прыжок в длину с места), но лучше показатели на гибкость и скоростно-силовую выносливость (подъем туловища из положения лежа).

В основном в школе преобладают учащиеся со средним уровнем физической подготовленности. Благодаря хорошей спортивной базе, урокам физической культуры и внеурочных занятий, учащиеся постепенно набирают свой потенциал.

Анализ данных результатов показывает стабильность показателей учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья и физкультурным группам: в школе преобладают учащиеся с основной физкультурной и II группой здоровья.

Проблемы, касающиеся здоровья учащихся:

1. Увеличение количество детей с пониженным зрением.
2. Увеличение количество детей с патологией костно-мышечной системы - плоскостопие, сколиоз.
3. Увеличилось количество детей с патологией в эндокринной системе – ожирение.

Задачи:

- проведение двигательных переменных;
- проведение офтальмологических минуток;
- использование конторок;
- создание «Тропы здоровья».

Работа с семьей

Семья является первой общественной ступенью в жизни человека, так как с раннего направляет сознание, волю, чувства детей. Одной из причин особой роли семьи в воспитании является устойчивость, постоянство и долговременность влияния. Также следует помнить об огромной роли семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

Социологическими исследованиями выявлено:

- что влияние семьи на ребенка сильнее, чем таких факторов, как школа (влияние 20%), средства массовой информации (20%), улица и друзья (20%), семья (40%). Следовательно, от микроклимата в семье, духовного, нравственного и физического воспитания в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процесса развития и социализации ребенка;
- из общего числа учащихся (в школе 445 человек):

детей из неполных семей из них:	53
детей, рожденных вне брака	12
детей, потерявших одного кормильца	4
детей, разведенных родителей	34
детей, находящихся на опеке	3
детей, из малообеспеченных семей	5

- из числа родителей имеют образование:

Образование	Количество родителей	% от общего числа
Высшее	286	31%
Среднее	184	39%
Средне-специальное	97	21%
Среднее техническое	25	5%
Неполное среднее	12	2%
Неполное общее	3	1%
Не имеют образования	2	1%

Анализ представленных данных показал, что 19% учащихся воспитываются в неполных и малообеспеченных семьях, 4% родителей учащихся школы не имеют образования (преимущественно семьи цыганской национальности).

Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые согласованные требования семьи и школы – одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где педагог и родитель действуют согласованно, выше результат учебно-воспитательной работы.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема - недостаточная просвещенность родителей в вопросах воспитания детей, увеличение количества семей, находящихся в социально - опасном положении, увеличение количества учащихся, проживающих без законных представителей.

По данному направлению сложилась система работы педагогического коллектива школы с семьей, включающая в себя:

1. диагностику (изучение социального состава семей, их психологических особенностей, социального заказа родителей, диагностику методов семейного воспитания);
2. просвещение (родительский всеобуч);
3. совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая), хозяйственно – бытовое обслуживание).

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ ожиданий и потребностей участников образовательных отношений

Основные компоненты государственного заказа выделены из основополагающих документов государственной политики в сфере образования:

1. Формирование личностной потребности и способности к получению образования в течение всей жизни (развивать способность быстро осваивать новое, учить учиться, развивать творческое начало, развивать индивидуальность, неповторимость).
2. Безальтернативное присвоение учащимися таких ценностей, как патриотизм, долг, ответственность, честь, совесть, семья.
3. Расширение и обогащение образовательного пространства школы возможностями системы дополнительного образования и социально-значимых практик, вариативностью и интегративностью реализуемых программ, позволяющих развивать творческий потенциал и формировать гражданственность личности школьника в различных сферах самостоятельной общественно-значимой деятельности.
4. Совершенствование корпуса педагогов за счёт освоения ими подходов, технологий, методов, адекватных целям современного образования в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

5. Социально-педагогическое партнерство - необходимый и обязательный фактор развития образования, обновления и обогащения его инфраструктуры, консолидации усилий всех заинтересованных сторон: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

6. Создание условий образовательного процесса, отвечающих требованиям безопасной и комфортной среды, обеспечивающей сохранение здоровья школьников, с учетом специфики возрастных групп школьников.

7. Создание комфортных рекреационных зон.

Социальные ожидания семей учащихся определены методом диагностических исследований:

1. Подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное бесплатное среднее образование своих детей, которое позволит их детям продолжить обучение на бюджетных местах в учреждениях профессионального образования.

2. В качестве одного из приоритетов родители старшеклассников подтверждают установку на сочетание основного и дополнительного образования, учитывающего индивидуальные потребности ученика.

3. Большинство родителей учащихся начальной и средней школы заинтересованы в обучении ребёнка в комфортной, здоровьесберегающей среде, считают необходимым формирование у их детей основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью.

4. Лишь небольшая доля родителей согласны содействовать созданию комфортных условий получения образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, создание качественных условий образовательной деятельности в рамках школьного образования.

Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью школы показала, что в целом родители лояльны к школе. Большинство родителей на словах поддерживают демократизацию образовательного процесса школы, однако не готовы активно участвовать в выработке решений, осуществлять конкретные действия. Настораживают усиливающиеся мотивы отстранения от решения проблем, связанных с получением детьми качественного образования, социальная инертность, потребительское отношение к школе.

Анкетирование и опросные методики выявили следующие *потребности учащихся*:

1. Желание получать современное образование, основанное на учёте склонностей, интересов ученика и уважении к его личности, в современных условиях хорошо оборудованной школы.

2. Желание заниматься спортом и участвовать в интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

3. Для старшеклассников актуально получение качественного образования, позволяющего продолжить обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Потребности педагогов школы определены методом опроса на завершающем этапе предшествующей программы развития:

1. Создание условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности. (В связи с переходом на новую систему оплаты труда учитель заинтересован в большей нагрузке, но испытывает дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет переход учителя с позиции урокодателя в позицию учителя - исследователя).

Проведенный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности школы

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Контингент	Значительное увеличение	Увеличение количества детей,

учащихся	количества учащихся в течение 3-х лет	проживающих вне микрорайона. Социальный состав детей неоднородный. Значительная доля детей из социально – незащищенных семей.
Качество образования	Положительная динамика качества обучения за 3 года в целом по школе. Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	Результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ ниже среднегородских показателей.
Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава. Разработана система повышения квалификации. Увеличение количества молодых специалистов. Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития.	Большой процент среднего возраста педагогов. Дефицит времени для профессионального самосовершенствования
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Активное участие образовательного учреждения в различных творческих конкурсах и проектах	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
Инновационный потенциал	Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов. Сформирован интерес к повышению квалификации.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы.
Имиджевая ситуация	Позитивный имидж школы в социуме. Благоприятный психологический климат ОУ. Наличие богатых историко-культурных традиций территории Старый Город, на которой расположена школа. Расположение школы на территории бывшей усадьбы графини Волковой. Наличие памятников архитектуры и памятников ВОВ в микрорайоне, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию. Наличие в школе богатых коллекций и выставочных материалов, связанных с историей и культурой региона и территории Старый Город.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. Невысокие показатели качества образования: большой процент обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией. Недостаточное внедрение в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий.
Воспитательная система		

Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса. Расширение сети дополнительного образования	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.
Сохранение здоровья обучающихся	Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Эффективно ведется работа спортивных секций. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Снижение показателей здоровья обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
Материально-техническое обеспечение		
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети. Хорошее техническое состояние здания постройки 2016 года. Наличие комфортных рекреационных зон.	Недостаточное количество учебных кабинетов. Количество детей превышает проектную мощность здания в 2 раза. Требуется ремонт спортивного комплекса.
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Для комплексного развития всех направлений системы образования в Программе развития были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

Подпрограмма «Отечество»

Подпрограмма «Новое качество знаний»

Подпрограмма «Мы - вместе!» (работа с семьей)

Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»

Целью программы является совершенствование образовательного и воспитательного процессов, определяющих личностный рост всех участников образовательных отношений и возможность их полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы образования:

Задачи:

5. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение

практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций по средствам обновления объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

6. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами при составлении индивидуальных маршрутов обучения.

7. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

8. Модернизация системы работы направленной повышения уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов в условиях внедрения и реализации национальной системы учительского роста (НСУР).

5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Данная система включает в себя задачи по всем направлениям деятельности школы и обеспечивает достижение стратегических целей в сфере образования.

Индикаторами и показателями достижения целей и решения задач школьной программы являются:

Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:

1. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА – 100 % в 2025 г.
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования – 70% в 2025 году.
3. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 20%;
4. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ – 4.
5. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы (качество знаний) 54% в 2025 году.
6. педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 95% в 2023 году.
7. Количественный рост педагогических работников, включившихся в инновационную, научную-исследовательскую и творческую деятельность.
8. Наличие 4-х комфортных рекреационных зон к 2025 году.
9. Снижение количества неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
10. Формирование единой позиции педагогов и родителей в обеспечении качественного образования учащихся, развитии профессиональных интересов и подготовки детей к сознательному выбору профессии, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке школьников к семейной жизни.
11. Повышение интереса родителей учащихся к учебно-воспитательному процессу.
12. Создание условий для реального сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания учащихся, в организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.
13. Доля учащихся, повысивших уровень физической подготовленности.
14. Доля учащихся, повысивших группы здоровья.
15. Снижение роста заболеваемости учащихся.

Степень достижения показателей школьной программы и ее подпрограмм – 95% ежегодно. Программа развития реализуется в период с 2020 по 2025 годы, этапы реализации не выделяются.

Во ФГОС включено понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания

школы». В свою очередь, личностные характеристики – это характеристики человека, описывающие его внутренние особенности. Это те качества, которые раскрывают особенности поведения личности, общения и реагирования на те, или иные ситуации. Портрет выпускника отражает основные результаты воспитания, соответствующие основным направлениям развития личности, перечисленным в системе базовых национальных ценностей (личностная культура, семейная культура, социальная культура). Таким образом, модель успешного выпускника МБОУ СОШ №24 следующая:

Портрет выпускника детского сада Выпускник дошкольной группы МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода	
1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
2	любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать
3	способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
5	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
6	у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Портрет выпускника уровня начального общего образования Выпускник начальной школы МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода	
1	умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками
2	владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней
3	обладает основами коммуникативной культуры, доброжелателен (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознателен, активно познаёт мир
4	любит свой край и свою Родину
5	уважает и принимает ценности семьи и общества
6	готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
7	выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Портрет выпускника уровня основного общего образования Выпускник МБОУ СОШ № 24	
1	носитель нравственных ценностей, субъект социальных отношений
2	умеющий осуществлять устойчивый ценностный выбор
3	признающий окружающих как личность и уважающий интересы других людей
4	способный к духовно-нравственному самосовершенствованию
5	творческому преобразованию окружающего мира
6	принимающий на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих

Выпускник доброжелательной школы	
1	имеет социальную совесть
2	умеет сопереживать

3	уважительно относится к человеческому достоинству
4	имеет развитый эмоциональный интеллект и критическое мышление
5	готов к поддержке
6	умеет сотрудничать

Выпускник МБОУ СОШ №24

1	владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции
2	владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям)
3	строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека
4	обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
5	организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни
6	признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни
7	осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения, т.е. осознает свою ответственность перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СТРАТЕГИЯ И ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение системы образования в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами политики в области образования, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов образования на различных уровнях, обеспечение их соответствия меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития российского общества;
- формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- создание условий для развития кадрового потенциала;
- обеспечение совершенствования системы управления отраслью образования и повышения эффективности деятельности ее институтов.
- формирование условий для включения в образовательное пространство школьников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения.

Система подпрограмм школьной программы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение задач программы развития. В программе выделяются 4 подпрограммы.

Подпрограмма «Отечество» направлена на достижение цели: создание условий, обеспечивающих гражданско – патриотическое воспитание.

В рамках программы решаются следующие задачи:

1. Развитие Юнармейского движения.
2. Создание условий для образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации.
3. Обновление системы гражданско-патриотического воспитания на основе использования ресурсов школьного музея.

Ожидаемые результаты:

конечным результатом реализации подпрограммы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Подпрограмма «Новое качество образования» нацелена на решение проблемы создания условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в интересах устойчивого развития личности.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.
2. Создание условий для осуществления выбора старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и славших ГИА – 100 % в 2025 г.
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования – 70% в 2025 году.
3. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам – 20%;
4. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ – 4.
5. Индивидуальные образовательные маршруты на уровне среднего общего образования
6. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы (качество знаний) 52% в 2025 году.
7. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
8. Высокий процент поступления выпускников в вузы и СПО на бюджетной основе;
9. Увеличение количество обучающихся в 10-11 классах

Подпрограмма «Мы вместе» направлена на достижение цели по совершенствованию системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

1. Создание условия для позитивного влияния на развивающуюся личность школьника
2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

Ожидаемые результаты:

- родители активно принимают в образовательно – воспитательном процессе.
- созданы комфортные рекреационные зоны.

Подпрограмма «Здоровые дети-здоровая нация» направлена на создание организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

1. Освоение педагогами активных методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, использование различных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сберегающих здоровье учащихся;
2. Увеличение количество спортивных кружков и секций на базе школы (туризм, волейбол);
3. Обобщение опыта работы педагогов по теме « Школа, содействующая укреплению здоровья».

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- повышение качества знаний у учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития Учреждения относятся:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности;
- *Организационно - управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы;

- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития;
- *Информационный*: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер, и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического и Управляющего советов Учреждения и утверждается локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу: <https://school24.beluo31.ru/>.

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация Программы подкреплена соответствующей нормативной базой: Уставом Учреждения, локальными актами, целевыми Подпрограммами приоритетных направлений развития.

Каждое из приоритетных направлений развития обеспечено руководящими кадрами и

проектными группами педагогов.

Кадровое обеспечение: главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива - основа развития Учреждения.

Психологическое обеспечение: под психологическим обеспечением понимается не только психодиагностика и психокоррекция развития обучающихся, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в Учреждении такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии.

Программно-методическое обеспечение: Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Создание Основной образовательной программы среднего общего образования в связи с введением ФГОС второго поколения.

Материально - техническое, информационное обеспечение:

В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы Учреждения, обеспечение учебных кабинетов, всего пространства школы современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Организационно - управленческое обеспечение: Задачи, связанные с развитием, невозможно решить Учреждению в одиночку, без привлечения социальных партнеров, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Учреждению необходимо наладить прочные связи с различными социальными институтами, которые готовы стать стратегическими партнерами школы.

Финансовое обеспечение: Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. Коллектив Учреждения планирует активно участвовать в различных конкурсных и программных мероприятиях разного уровня, с целью получения грантовой поддержки социально значимых педагогических проектов и инициатив.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для оценки эффективности Программы развития используется система целевых индикаторов и показателей, из которых для оценивания результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 24, выбраны следующие направления:

1) повышение качества школьного образования:

- выравнивание возможностей учащихся: уменьшение количества неуспевающих и второгодников, доведение до 80 % количества девятиклассников, поступающих в 10-е классы своей школы.

2) улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:

- профилирование школьного образования: увеличение количества учащихся, занимающихся по программам профильного обучения; увеличение количества учащихся охваченных предпрофильной подготовкой; результаты единого государственного экзамена;

3) повышение конкурентоспособности школьного образования: увеличение количества выпускников, поступающих на бюджетные отделения;

4) создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;

5) разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы

взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся;

6) улучшение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально-личностной адаптации детей и повышения качества дошкольной подготовки;

7) усовершенствование инфраструктуры в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности воспитанников ДГ;

8) введение кружков дополнительного образования с интеллектуальной направленностью в дошкольных группах;

9) обновление образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ОУ с социальными партнерами в соответствии с ФГОС и стратегией "Доброжелательная школа" для повышения его качества образования обучающихся.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.	Регулярный анализ нормативно правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно правовых документов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	

- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.	- Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Программой развития, предлагаются следующие целевые индикаторы и показатели:

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим критериям:

- результативность деятельности Учреждения согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность освоения основных образовательных программ всех уровней образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим критериям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;
- результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика;
- учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов;
- удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования;
- степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые

в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- 1) для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- 2) для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- 3) для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций муниципалитета Белгород и Белгородской области;
- 4) для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития Учреждения.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ «ОТЕЧЕСТВО» НА 2020-2025 ГОДЫ

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Отечество»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода.
Цель и задачи Программы	Цель: создание условий, обеспечивающих гражданско – патриотическое воспитание. Задачи: 1. Развитие Юнармейского движения. 2. Создание условий для образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации. 3. Обновление системы гражданско-патриотического воспитания на основе использования ресурсов школьного музея.
Ожидаемые конечные результаты программы	Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ
«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Новое качество образования» (2020 – 2025 гг.) (далее подпрограмма 1)
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода.
Цель и задачи Программы	Цель: создания условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в интересах устойчивого развития личности. Задачи: 1. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования. 2. Создание условий для осуществления выбора старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.
Целевые показатели и индикаторы подпрограммы	Индикаторы для оценки достижений результатов Программы: 1. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и славших ГИА – 100 % в 2025 г. 2. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования – 70% в 2025 году. 3. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 баллов по предметам – 20%; 4. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ – 4. 5. Индивидуальные образовательные маршруты на уровне среднего общего образования 6. Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы (качество знаний) 52% в 2025 году. 7. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования; 8. Высокий процент поступления выпускников в вузы и СПО на бюджетной основе; 9. Увеличение количество обучающихся в 10-11 классах
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ
«МЫ ВМЕСТЕ»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Мы вместе»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода.
Цель и задачи Программы	Цель: по совершенствованию системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Задачи: 1. Создание условия для позитивного влияния на развивающуюся личность школьника 2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
Ожидаемые конечные результаты программы	Индикаторы для оценки достижений результатов Программы: - родители активно принимают в образовательно – воспитательном процессе. - созданы комфортные рекреационные зоны.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ
«Здоровые дети - здоровая нация»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»
Заказчик Программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода.
Цель и задачи Программы	Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения Задачи: 1. Освоение педагогами активных методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, использование различных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сберегающих здоровье учащихся; 2. Увеличение количество спортивных кружков и секций на базе школы

	(туризм, волейбол); 3. Обобщение опыта работы педагогов по теме « Школа, содействующая укреплению здоровья».
Ожидаемые конечные результаты программы	- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - повышение качества знаний у учащихся; - рост личностных и спортивных достижений; - повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - рост комфортности субъектов образовательного процесса.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год.
Исполнители Программы	- коллектив МБОУ СОШ №24 г. Белгорода

РАЗДЕЛ 9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ пп	Мероприятие	Дата	Ответственный	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Новое качество образования».				
Задача 1: Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.				
1.1	Реализация на базе школы кружков предметной направленности.	1.09.2020 года	Заместитель директора Качалова С.В.	Углубление результата обучения по предметам
1.2	Разработка предметных учебных зон и рекреаций.	1.01.2020	Директор Конюхова В.И.	Расширение визуализации предметной направленности
1.3	Проведение научных перемен	1.09.2020	Заместитель директора Качалова С.В.	Расширение познавательных учебных действий
Задача 2. Создание условий для осуществления выбора старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.				
2.1	Анкетирование учащихся 8-9 классов и их родителей для выбора специализаций маршрутов.	Апрель 2020 года Апрель 2021 года Апрель 2022 года	Классные руководители 8-9 классов	Определение направлений маршрутов
2.2	Разработка индивидуальных учебных маршрутов для всех учащихся третьей ступени обучения	Июнь 2020 года Июнь 2021 года Июнь 2022 года	Заместитель директора Глинская Т.А.	Индивидуальные маршруты на каждого учащегося

2.3	Направление учителей – предметников на курсы повышения квалификации по работе с индивидуальными маршрутами учащихся.	Ежегодно по мере необходимости	Заместитель директора Глинская Т.А.	Повышение качества преподавания.
2.4	Привлечение сторонних педагогов ВУЗов для успешной реализации индивидуальных маршрутов	Ежегодно по мере необходимости	Директор Конюхова В.И.	Преподавание различных курсов поддерживающего обучения
Подпрограмма «Мы - вместе!» (работа с родителями)				
Задача 1. Создание условия для позитивного влияния на развивающуюся личность школьника				
1.1	Проведение методических семинаров	1 раз в полгода	Заместитель директора Качалова С.В.	Повышение квалификации педагогов по вопросу позитивного влияния на развивающуюся личность школьника
1.2	Создание рекреационных зон и площадок	До 1.01.2024 года	Директор Конюхова В.И.	Создание материально – технических условия для комфортного пребывания школьников в школе
Задача 2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.				
	Проведение тренингов для родителей одаренных учащихся	1 раз в год	Заместитель директора Качалова С.В. Социальный педагог Дерипаска А.С.	Увеличение количества призовых мест
	Проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий.	1 раз в полгода	Заместитель директора Качалова С.В. Социальный педагог Дерипаска А.С.	Включение родителей в воспитательный процесс
	Проведение тренингов по профилактике зависимостей, связанных с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.	1 раз в полгода	Заместитель директора Качалова С.В. Социальный педагог Дерипаска А.С.	Уменьшение колтчества учащихся стоящих на различный учетах
Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»				
Задача 1. Освоение педагогами активных методов деятельности в процессе обучения и				

воспитания школьников, использование различных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, сберегающих здоровье учащихся;

Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	Ежегодно по мере необходимости	Заместитель директора Глинская Т.А.	Внедрение новых методик здоровьесбережения.
---	--------------------------------	--	---

Задача 2. Увеличение количество спортивных кружков и секций на базе школы (туризм, волейбол);

Привлечение к работе сторонних педагогов дополнительного образования для преподавания секций туризма и волейбола	Ежегодно по мере необходимости	Директор Конохова В.И.	Увеличение интереса учащихся к секциям спортивной направленности
--	--------------------------------	---------------------------	--

Задача 3. Обобщение опыта работы педагогов по теме «Школа, содействующая укреплению здоровья».

Участие коллектива школы в мероприятиях здоровьесберегающих направлений различных уровней	Ежегодно	Директор Конохова В.И.	Издание сборника по теме «Школа, содействующая укреплению здоровья».
---	----------	---------------------------	--

Подпрограмма «Отечество»

Задача 1. Развитие Юнармейского движения.

Проведение тематических мероприятий патриотической направленности.	Ежеквартально	Заместитель директора Качалова С.В.	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников
--	---------------	--	--

Организация профориентационных встреч с представителями воинских частей.	Ежеквартально	Заместитель директора Качалова С.В.	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников
--	---------------	--	--

Задача 2. Создание условий для образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации.

Выявление и систематизация материалов сохранившихся в архивах по истории школы.	Постоянно	Директор Конохова В.И.	Составление подробного исторического прошлого школы
---	-----------	---------------------------	---

Создание и работа творческих групп по направлениям деятельности музея.	Постоянно	Директор Конохова В.И.	Систематизация и эффективность работы по созданию музея
--	-----------	---------------------------	---

Разработка нормативно-правового обеспечения.	Постоянно	Директор Конохова В.И.	Оформленная документация на музей
--	-----------	---------------------------	-----------------------------------

Оформление экспозиции	Постоянно	Директор	Открытие музея
-----------------------	-----------	----------	----------------

	школьного музея согласно положению.		Кониохова В.И.	
Задача 3. Обновление системы гражданско-патриотического воспитания на основе использования ресурсов школьного музея.				
	Разработка системы гражданско-патриотического воспитания с использованием ресурсов школьного музея.	Постоянно	Заместитель директора Качалова С.В.	Проведение мероприятий в музее