


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА


Рассмотрено:  
на общем собрании коллектива  
МБОУ СОШ №24 г. Белгорода  
(протокол № 1 от 10.03.2025 г.)

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №24  
г. Белгорода Конюхова В.И.  
(приказ № 56 от 10.03.2025 г.)



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №24» г. Белгорода  
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «27» марта 2025 г.  
Директор МБОУ СОШ №24  
 В.И. Конюхова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «9» 04 2025 г.  
Заместитель руководителя  
управления образования  
администрации города Белгорода  
 А.Ю.Ковалёв



Белгород 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<b>4</b>
1.2. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	<b>4</b>
1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	<b>5</b>
1.4. Организация социального партнерства	<b>5</b>
1.5. Оказание платных образовательных услуг	<b>5</b>
1.6. Прием и отчисление учащихся	<b>6</b>
1.7. Анализ контингента учащихся	<b>6</b>
1.8. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	
2.1. Организационная структура управления учреждения	<b>10</b>
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)	<b>10</b>
2.3. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	<b>11</b>
<b>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</b>	
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	<b>12</b>
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПиН	<b>12</b>
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	<b>13</b>
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	<b>14</b>
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	<b>14</b>
3.6. Результаты самодиагностики	<b>14</b>
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	
4.1. Направления образовательной деятельности	<b>18</b>
4.2. Характеристика образовательных программ	<b>19</b>
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	<b>21</b>
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	<b>23</b>
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	<b>29</b>
4.6. Продолжение обучения выпускников	<b>30</b>
<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	<b>31</b>
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	<b>32</b>
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	<b>33</b>
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета,	<b>35</b>

Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2024 год

методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	
6.2. Анализ методической работы и её формы	35
6.3. Вывод, проблемы, задачи	35
<b>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	
7.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	36
7.2.Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	36
7.3.Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	37
<b>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</b>	
8.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	38
8.2.Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	39
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
9.1.Анализ системы внутриучрежденческого контроля	40
<b>Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи</b>	
10.1Общие выводы по результатам самообследования	42
10.2 Задачи на 2025 год	43
<b>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения</b>	
	44

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

	<b>Информация</b>
<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ №24)
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно – правовая форма</b>	Учреждение
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
<b>Год основания</b>	1932 г.
<b>Юридический адрес</b>	308018, г. Белгород, ул. Корочанская, д.318
<b>Телефон /факс</b>	(8 4722) 23-27-03
<b>E-mail</b>	school24@beluo31.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="https://school24bel.gosuslugi.ru">https://school24bel.gosuslugi.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Конюхова Вера Ивановна – Почетный работник общего образования Российской Федерации
<b>Лицензия</b>	Свидетельство 31Л01 №0001984от 31 марта 2016 года, выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211.Приложение №1 к лицензии 31П01 №0004505
<b>Аккредитация</b>	Свидетельство 31А01№ 0000859 от 22декабря 2017 г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4275
<b>Устав</b>	Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 157 от 06.02.2023 г.

### **1.2. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий**

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода согласно лицензии на правоведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: (АООП НОО ТНР) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (АООП НОО ЗПР) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с заторможенным психическим развитием (вариант 7.1) и (вариант 7.2), (АООП ОО ЗПР) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с заторможенным психическим развитием, (АООП ОО УО) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Вывод:**

В 2024 году в Учреждении организовано обучение в соответствии с ФОП (1-3,5-7,10-11 классы) Для организации образовательной деятельности в 2024 году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно ФОП, ФГОС (с использованием конструктора рабочих программ).

**Рекомендации:**

Регулярно 4 раза в год проводить мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части.

**1.3.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.**

Основными целями деятельности школы в соответствии с социальным заказом являются:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для полноценного личностного развития с учётом отечественных и региональных историко - культурных традиций.

2. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

3. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций на основе общего дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Создание музейной педагогической зоны для привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности, включение их в разнообразные социальные отношения, способствующие усвоению социального опыта и ценностных ориентаций.

5. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

7. Модернизация системы работы с педагогическим коллективом для создания условий его дальнейшего развития в направлении повышения уровня профессионального мастерства и творчества педагогов.

**Вывод:**

Реализуя основные цели образовательной деятельности, школа выполняет социальный заказ.

#### **1.4 Организация социального партнерства.**

Микрорайон удален от центра города. На территории отсутствуют значительные промышленные и социальные объекты. На территории школы расположен Сектор по организации культурно - досуговой деятельности в микрорайоне Старый город, на базе которого работает филиал детской музыкальной школы №3. С данными учреждениями школа тесно сотрудничает.

Также на договорной основе установлено сотрудничество со следующими организациями: Муниципальный центр тестирования ГТО.

на базе школы работают педагоги и тренеры-преподаватели:

МБУДО «СШ по боксу» – «Бокс»;

ГБУДО «СШОР №» Белгородской области – «Тхэквондо»;

ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»;

МБУ ДО «Белогорье» г. Белгорода.

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

#### **Вывод:**

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнёрами, что помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

#### **Рекомендации:**

Необходимо расширить спектр социальных партнёров.

#### **1.5 Оказание платных образовательных услуг.**

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и закона Российской Федерации «О защите прав потребителей », Устава, принятого общим собранием трудового коллектива, в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, МБОУ СОШ №24 оказывает платные дополнительные образовательные услуги для детей, не посещающих ДОУ. Обучение ведется по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории и не могут оказываться взамен обязательных и дополнительных занятий, оплачиваемых из бюджета.

Занятия проводятся в одной группе с численностью учащихся не более 25 человек. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы, установленные СанПиНом. для детей 6 лет - 25 минут 1 раз в неделю.

Размер оплаты за оказанные дополнительные платные образовательные услуги установлен в соответствии со сметой и калькуляцией на каждую услугу. Расходы привлеченных средств осуществляются также в соответствии с утвержденной калькуляцией и сметой.

#### **Вывод:**

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

**Рекомендации:**

В следующем году к занятиям по подготовке к школе необходимо привлечение учителя логопеда ( для определения проблем в речи и подготовки документов в ПМПК) , педагога-психолога (для определения уровня готовности к обучению в школе)

**1.6 Прием и отчисление учащихся.**

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года при отсутствии медицинских противопоказаний, независимо от уровня подготовки, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

При приеме в Учреждение в порядке перевода из общеобразовательного учреждения представляется документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей общеобразовательной программы.

Перевод обучающихся из одного класса в другой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в классе в интересах обучающегося.

**Вывод:**

Приём и отчисление обучающихся в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными актами РФ.

**1.7 Анализ контингента обучающихся**

На 31 декабря 2024 года в 21 классе обучались 420 обучающихся, в 2 дошкольных группах 58 воспитанник.

**Количество классов по ступеням образования в сменах**

Количество классов\обучающихся по ступеням	2022	2023	2024
	1 смена	1 смена (2 потока)	1 смена (2 потока)
Дошкольные группы	2/62	2/61	2/58
1 ступень (1-4 классы)	8/219	8/190	8/155
2 ступень (5-9 классы)	11/302	11/247	11/239
3 ступень (10-11 классы)	2/26	2/27	2/26
<b>ИТОГО</b>	21/546 (62ДГ)	21/464 (61 ДГ)	21/420

**Наполняемость классов**

Классы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.
1-4 классы	8	219	27	8	190	24	8	155	19
5-9 классы	11	302	27	11	247	22	11	239	22
10-11 классы	2	26	13	2	27	13	2	26	13
	Средняя наполняемость по школе –25			Средняя наполняемость по школе –22			Средняя наполняемость по школе –20		

**В школе обучались следующие категории воспитанников:**

	2022 год	2023 год	2024 год
детей из многодетных семей	88	76	81
детей из неполных семей из них:	94	81	60
детей, рожденных вне брака	15	11	11
детей, потерявших одного кормильца	17	15	8
детей, разведенных родителей	57	53	49
детей, находящихся на опеке	8	5	2
детей, из малообеспеченных семей	5	8	4
детей, инвалидов детства	7	4	2
детей, обучающихся на дому	4	3	2
детей, состоящих на учете в ПДН ОМ	2	1	2
детей, состоящих на ВУ	2	13	9
детей, проживающих вне микрорайона	183	119	88
детей с ограниченными возможностями здоровья	21	21	15

В 2024 году незначительно увеличилось количество детей из многодетных семей. Высоким остаётся количество детей с ОВЗ. Сократилось количество малообеспеченных семей. Для детей из семей этих категорий организовано психолого-педагогическое сопровождение. С 2022 года в школе функционирует «Консультационный центр» для оказания методической и социально - психологической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и педагогам, работающим с обучающимися этой категории.

**Выводы:**

1. Произошло снижение количества учащихся за счет оттока учащихся, проживающих вне микрорайона школы, в связи с открытием в п. Новосадовый МБОУ «Территория успеха».
2. Количество учащихся на уровне НОО снизилось на 20%.
3. Количество учащихся на уровне ООО снизилось на 3%.
4. Количество учащихся на уровне СОО осталось стабильно низким.



5. Средняя наполняемость классов по школе снизилась на 9%.

### **1.8. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.**

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 12 воспитанников дошкольной группы прошли диагностический минимум.

Мониторинг готовности детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе общеобразовательной программе дошкольного образования (в новой редакции).

#### **Результаты деятельности дошкольной группы, качество образования**

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ СОШ №24 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования, показывает, что из 12 воспитанников группы, участвующих в диагностике, 12 воспитанников (100%) готовы к обучению в школе. Детей, неготовых к обучению, не оказалось.

Учителя школы № 24 отмечают хорошую подготовку к обучению к школе: выпускники детского сада хорошо владеют связной речью, имеется необходимый словарный запас, умеют читать, совершать арифметические действия в пределах 20, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме.

#### **Проблема:**

В связи с тем, что группы разновозрастные (два возраста) стоит проблема организации проведения образовательных занятий.

#### **Вывод:**

С воспитанниками дошкольных групп проводилась активная работа по предупреждению и коррекции выявленных проблем во время анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к школе. Воспитатели усилили работу по формированию регулятивных умений, развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, формированию организационных умений дошкольников.

#### **Рекомендации:**

В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе необходимо определить дальнейшие направления в работе:

- активизировать игровую деятельность старших дошкольников;
- систематизировать развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры;
- формировать звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух;
- совершенствовать подготовку руки к письму через продуктивные виды деятельности;
- совершенствовать формы взаимодействия – взаимопосещения педагогов детского сада и школы;
- совершенствовать дифференцированную работу при организации образовательных занятий с воспитанниками дошкольного возраста.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления учреждения**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза. Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

#### **Вывод:**

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений. Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

#### **Рекомендации:**

Руководству школы продолжить осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и на принципах единоначалия и коллегиальности.

### **2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)**

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ СОШ №24 Конюхова Вера Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 24 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

### **2.3. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

- 05 ноября 2024 г. в ходе осуществления федерального государственного контроля в сфере образования департаментом по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области выявлены нарушения пункта 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 12 части 1 статьи 48 Федерального закона 273-ФЗ (Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований №797 от 14 ноября 2024 г.);

- 26 ноября 2024 г., в ходе осуществления федерального государственного контроля в сфере образования департаментом по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области выявлены нарушения пункта 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 12 части 1 статьи 48 Федерального закона 273-ФЗ (Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований №862 от 17 декабря 2024 г.);

**Вывод:** На полученные предостережения были направлены ответы, приняты меры по недопущению нарушения обязательных требований.

## **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2024 году была продолжена реализация основных образовательных программ всех уровней общего образования: основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования (ООП ДОО, НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФООП ДОО, НОО, ФООП ООО, ФООП СОО): дошкольные группы, 1-4 классы, 5-11 классы.

### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.**

Учебный процесс в 2024 году в образовательном учреждении было организовано в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 - 7-х классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой

трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами. Сдвоенные уроки не проводились (искл. предмет Труд «Технология» в 5-7 классах). Продолжительность урока во всех классах не превышала 40 минут.

В школе организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:**

При организации учебного процесса учтены требования СанПиНа по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам, в связи с высоким уровнем террористической опасности в школе организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация)

**Продолжительность учебного года:**

1 класс–33 учебные недели

2-4 класс-34 учебные недели

9,11 классы- 34 учебные недели

5-8,10 классы–34 учебных  
недели + 5 дней сборы 10 класс

**Начало занятий:** 8.30 (1-6,9,10, 11 классы), 9.20 (6,7,8 классы)

**Продолжительность занятий:**

1 класс (I полугодие) – 35 мин.,

1 класс (II полугодие) – 40 мин.,

2- 11 классы - 40 мин.

**Сменность занятий:**

1 смена (классы) – 1-11 классы.

**Обучаются по 5-дневной учебной неделе:**

*1-11 классы*

**Осенние каникулы:** 28.10.2024 г.- 04.11.2024 г., **продолжительность:** 10 дней;

**Зимние каникулы:** 28.12.2024 г.–08.01.2025 г., **продолжительность:**12 дней;

**Дополнительные каникулы для 1 класса:** 15.02.2025г. – 23.02.2025 г., **продолжительность:** 9 дней;

**Весенние каникулы:** 29.03.2025 г.-06.04.2025 г., **продолжительность:** 9 дней

**Летние каникулы:**1,2-8,10 классы, 24.05.2025 г. –31.08.2025 г., **продолжительность:** 100 дней

**Дошкольные группы работают по 12-ти часовому графику 5-дневной недели.**

### 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, дети-сироты).

Для детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, по заявлению родителей организовано обучение на дому в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для детей с ОВЗ, которые с особыми психофизическими потребностями не могут посещать уроки в обычном режиме, по заявлению родителей организовано обучение по индивидуальной форме обучения.

Главная задача образовательного учреждения – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 24 проводится систематическая работа по выявлению и поддержке детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

21 чел.	количество детей с ОВЗ, из них:
21 чел.	детей с ОВЗ, которые получают помощь в консультационном центре
13 чел.	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
8 чел.	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
9 чел.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
1 чел.	детей, с умственной отсталостью
5 чел.	детей- инвалидов
2 чел.	надомное обучение
4 чел.	индивидуальная форма обучения
	<b>О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ГПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них:</b>
21 чел.	оказание помощи педагогом-психологом
21 чел.	оказание помощи учителем-логопедом
9 чел.	оказание помощи учителем-дефектологом

#### Проблема:

В образовательной организации растёт процент обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе, логопедическом и дефектологическом сопровождении. Необходимо расширить штат коррекционно - развивающей деятельности (1-логопед, 1- дефектолог)

#### Вывод:

Все обучающиеся, находящиеся на надомном обучении и индивидуальной форме обучения, имеющие статус ОВЗ, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана, и были переведены в следующий класс.

#### Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством компьютерных программ, психо – тренингов, работы дефектолога.

### **3.5 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс**

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

#### **К традиционным формам работы с родителями относятся:**

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2023-2024 учебный год).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).

4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, консультационный центр.

#### **Вывод:**

Школа активно вовлекает родителей в образовательный процесс, ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

### **3.6. Результаты самодиагностики**

В ноябре 2024 года Учреждение прошло самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Обобщенный набранный балл (**174**) соответствует высокому уровню. Сравнительный анализ с баллами, набранными в рамках самодиагностики, прошедшей в июне 2024 года, свидетельствует о небольшой динамике (**рост со 173 до 174**), но это позволило **перейти со среднего уровня на высокий**.

Кроме того по итогам аккредитационного мониторинга проведенного в 2023 года были выявлены проблемные зоны. Образовательной организацией проведен комплекс анализов, которые использовались при формировании программы развития, планировании мероприятий по повышению качества образования, корректировке образовательных программ для развития внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** Проведенная самодиагностика и анализ её результатов показали, что по ряду показателей магистральных направлений и ключевых условий сохраняются дефициты. Школе необходимо принять управленческие решения по устранению проблем и дефицитов.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

### **4.1. Направления образовательной деятельности.**

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года, на основе которой школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования (ДОО, НОО, ОО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся и внеурочной деятельности.

### **4.2. Характеристика образовательных программ.**

**Уровень дошкольного образования** (нормативный срок освоения 4 года)

- обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития и образования детей - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно эстетическому.

**Уровень начального общего образования** (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**Уровень основного общего образования** (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На уровне основного общего образования осуществляется обучение учащихся по программам повышенного образовательного уровня по отдельным предметам.

**Уровень среднего общего образования** (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Программа профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов производится в рамках сетевого взаимодействия с ОГАПОУ "Белгородский машиностроительный техникум" на базе ОГАПОУ "Белгородский машиностроительный техникум"

Образовательная программа профессионального обучения по профессии "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)" (**Код 13.01.10**). определяет цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты и систему оценивания на уровне профессионального образования. Программа направлена на реализацию следующих основных целей: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Срок реализации – 2 года.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:  
**Начальное общее образование.**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основной образовательной программы уровня НОО, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, и установление степени их соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 1-4 классов Школы, осваивающие ООП НОО во всех формах обучения, а также осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний.

Сформированность УУД определяется согласно «Программы развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования».

#### **Основное общее образование.**

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

1. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, также родители учащихся 9,11 классов приняли участие в различных видах муниципальных родительских собраниях.

2. Вся информация о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационных стендах и сайте школы.

3. В школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых школьных, муниципальных и региональных пробных тестированиях.

4. С учащимися были проведены индивидуальные, групповые и дифференцированные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, у учащихся группы риска велись индивидуальные карты пробелов в знаниях.

5. В соответствии с графиком с учащимися школы осуществлялась психологическая поддержка, как в групповой, так и в индивидуальной формах, педагогом – психологом были проведены следующие виды работ: обеспечение проведения коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня стрессоустойчивости, проведение групповых тренинговых занятий по повышению уровня мотивации, работы с выпускниками, относящимися к «группе риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур.



6. Педагоги школы принимали активное участие в различных вебинарах, касающихся вопросов итоговой аттестации, работы с учащимися группы риска, мастер – классах, семинарах по вопросам ГИА, проводимых управлением образования администрации г. Белгорода.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.**

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось два 9-х класса с численностью в 51 человек, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем учебным предметам. К итоговой аттестации допущены все учащиеся. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была заменена на промежуточную аттестацию на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2024 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

В 2023 – 2024 учебном году итоговой аттестации допущены все учащиеся (в количестве 14 человек).

ГИА в форме промежуточной аттестации выбрало 10 учащихся.

4 учащихся приняли решение участвовать в ЕГЭ, в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся сдавали обязательные экзамены – русский язык, математику (база, профиль) а так же экзамены по выбору:

Предмет	Количество человек	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог
Математика (профиль)	2	2	0
Математика (база)	2	2	0
История	1	1	0
Обществознание	3	1	2
Иностранный язык (английский)	1	2	0
Информатика	1	1	0
Биология	1	1	0
Химия	1	1	0



**Результаты ЕГЭ.**

	Математика(б) М.б.3		Математика (п) М.б.27		Русский язык М.б. 34	
	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка
Александров	5	5	-	-	67	5
Левченко	-	-	40	4	43	4
Соколов	-	-	34	4	54	3
Чекуров	4	4	-	-	52	4

	Химия М.б.3		Биология М.б.36		Физика М.б.36	
	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка
Александров	68	5	80	5	-	-
Левченко	-	-	-	-	-	-
Соколов	-	-	-	-	39	4
Чекуров	-	-	-	-	-	-

	обществознание М.б.34		Иностранный язык М.б.22		История М.б.32	
	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка	Балл, полученный на ЕГЭ	Годовая оценка
Александров	-	-	-	-	-	-
Левченко	28	4	26	5	-	-
Соколов	28	4	-	-	-	-
Чекуров	52	4	-	-	44	4

**Выводы.**

1. Следует отметить своевременность информирования всех участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами.
2. Средний балл выпускника 11-х классов по русскому языку – 54.
3. Средний балл выпускника 11-х классов по математике (профиль) – 37, математика (база) – 5.
4. Не преодолели минимальный порог по обществознанию учащиеся Левченко А., Соколов Д., имеющие по итогам 2023-2024 учебного года оценку «хорошо» .
5. Учащийся Александров Алексей, являвшийся кандидатом на федеральную медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, не смог подтвердить годовую оценку по русскому языку и химии, а также набрать 70 баллов по данным предметам.
6. Учащаяся Левченко А., преодолела минимальный порог по иностранному языку, но не смогла получить минимальный результат, необходимый для поступления в ВУЗ, тем самым не подтвердив годовую оценку «отлично».

**Рекомендации:**

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить

мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ, исключить ошибки в ней.

5. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.

6. Организовать профориентационную работу с учащимися с целью своевременного выбора учреждения высшего профессионального образования и будущей профессии, следовательно, планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

8. Своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.

9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

10. Поставить на контроль проведение занятий по подготовке к ГИА -9, ГИА -11.

11. Указать на недостаточность работы по подготовке к ЕГЭ следующих педагогов: Гордеевой В.С., Суворовой Н.Н., Волчковой И.В., Горбатовской С.А.

12. Объявить замечание учителю истории и обществознания Гордеевой В.С.

### **Результаты промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-8, 10 классов. В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в виде комплексной контрольной работы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся по 2 экзамена:

2 - 4 классы – русский язык (диктант с заданием) и математика (комбинированная контрольная работа)

5а,5б класс – русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

6а,6б класс – математика (контрольная работа), обществознание (тестирование);

7а,7б,7в класс – музыка (тестирование), русский язык (тестирование с творческим заданием);

8а,8б класс – технология (защита проекта), химия (устно по билетам).

10 класс – русский язык (тестирование по форме итоговой аттестации) и математика (контрольная работа).

Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2024 год

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
				Год				Экзамен				Итог						
		Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	Год	Пром. Аттестация	Итог
2 А	Математика	29	29	10	17	3	0	10	9	9	0	8	17	3	0	89	68	86
2 А	Русский язык	29	29	5	16	8	0	5	10	14	0	4	17	8	0	72	52	72
2 Б	Математика	28	28	10	12	6	0	9	8	11	0	10	12	6	0	79	61	79
2 Б	Русский язык	28	28	9	9	10	0	2	11	15	0	8	8	12	0	64	46	57
3 А	Математика	32	32	14	12	5	1	12	12	7	1	14	12	5	1	81	75	82
3 А	Русский язык	32	32	7	14	10	1	7	15	9	1	7	14	10	1	66	69	66
3 Б	Математика	28	28	7	12	9	0	6	14	8	0	7	12	9	0	68	71	68
3 Б	Русский язык	28	28	5	14	9	0	8	12	8	0	5	14	9	0	68	71	68
4 А	Математика	29	29	6	17	6	0	7	14	8	0	6	17	6	0	79	72	79
4 А	Русский язык	29	29	4	15	10	0	5	15	9	0	4	15	10	0	66	69	66
4 Б	Математика	26	26	5	18	3	0	10	13	3	0	5	18	3	0	88	88	88
4 Б	Русский язык	26	26	4	15	7	0	4	15	7	0	4	15	7	0	73	73	73
5 А	Математика	26	26	3	14	9	0	3	7	16	0	3	14	9	0	65	38	65
5 А	Русский язык	25	25	4	14	7	0	5	13	7	0	4	14	7	0	72	72	72
5 Б	Математика	26	26	1	11	14	0	3	4	19	0	1	11	14	0	46	26	46
5 Б	Русский язык	26	26	1	15	10	0	4	12	10	0	1	15	10	0	61	61	61
6 А	Математика	25	25	1	8	16	0	1	8	16	0	1	8	16	0	36	36	36
6 А	Обществознание	25	25	10	11	4	0	8	11	6	0	10	11	4	0	84	76	84
6 Б	Математика	23	23	0	10	13	0	2	7	14	0	0	10	13	0	43	39	43
6 Б	Обществознание	23	23	9	12	2	0	2	17	4	0	9	12	2	0	91	83	91
7 А	Музыка	28	28	28	0	0	0	14	9	5	0	25	3	0	0	100	82	100
7 А	Русский язык	28	28	4	19	5	0	6	13	9	0	4	19	5	0	82	68	82
7 Б	Музыка	27	27	27	0	0	0	12	10	5	0	26	1	0	0	100	81	100
7 Б	Русский язык	27	27	5	13	9	0	6	12	9	0	5	13	9	0	67	67	67
7В	Музыка	19	19	4	18	3	0	5	11	9	0	4	17	4	0	88	64	84
7В	Русский язык	19	19	13	12	2	0	2	17	4	0	9	12	2	0	91	94	94
8 А	Технология	14	14	1	10	3	0	4	5	5	0	1	10	3	0	79	64	79
8 А	Технология	11	11	2	9	0	0	2	4	5	0	2	9	0	0	100	55	100
8 А	Химия	25	25	5	19	1	0	12	11	2	0	5	19	1	0	96	92	96
8 Б	Технология	13	13	8	4	1	0	9	1	3	0	8	4	1	0	92	77	92
8 Б	Технология	15	15	7	4	4	0	8	3	4	0	8	3	4	0	73	73	73
8 Б	Химия	28	28	18	7	3	0	15	9	4	0	18	7	3	0	89	86	89
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	13	13	0	5	8	0	0	3	10	0	0	5	8	0	38	23	38
10	Обществознание	13	12	4	7	2	0	3	2	7	0	4	6	2	0	85	42	77
10	Русский язык	13	13	2	6	5	0	0	1	12	0	1	7	5	0	66	8	62

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года и промежуточной аттестации показал следующие результаты:

- во 2А классе по результатам промежуточной аттестации произошло снижение качества знаний по математике на 21%, по русскому языку на 20%;
- во 2 Б классе произошло снижение качества знаний по математике на 18%, по русскому языку на 18%;
- в 3А классе наблюдается снижение качества знаний по математике на 6% и повышение качества знаний по русскому языку на 3%;
- в 4А классе качество знаний по результатам промежуточной аттестации по математике снизилось на 7%, по русскому языку повысилось на 3%;
- в 4Б классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку(73%) и математике (88%) соответствует годовым отметкам.
- в 5А классе по итогам промежуточной аттестации произошло снижение качества знаний по математике на 27%, но сохранился стабильно высокий результат по русскому языку 72%;
- в 5Б классе – произошло понижение качества знаний по математике на 20%, но сохранился
- в 6А классе качество знаний по итогам промежуточной аттестации 36%, что соответствует годовым отметкам, качество знаний по обществознанию составило 76 %, что на 8% меньше чем по итогам года;
- в 6Б классе качество знаний по математике снизилось на 4%; по обществознанию произошло снижение на 8%.
- в 7А классе в рамках промежуточной аттестации качество знаний по музыке составило 82%, что на 18% ниже чем по итогам года, по русскому языку качество знаний снизилось на 14 % и составило 68 %;
- в 7Б классе качество знаний по музыке снизилось на 19 % и составило 81%, по русскому языку не изменилось и составило 67%.
- в 8 –х классах качество знаний технология (девочки) снизилось на 46% , технология (мальчики) – на 14%, качество знаний по химии снизилось на 4% и составило 92%;
- в 10 классе качество знаний, в рамках промежуточной аттестации, по математике составило 23%, что на 15 % ниже чем по итогам года, качество знаний по русскому языку составило 8%, показав значительное снижение на 58%, по обществознанию качество знаний составило 42%, что на 43% ниже чем годовые отметки.

**Вывод:**

1. Стабильно высокий результат, в рамках промежуточной аттестации, показали обучающиеся 4А класса по русскому языку (учитель Ломоновская Г.А.), 8а, 8б класс по химии (Чепелева А.В.), 8б класс технология (учителя Качалова С.В., Алексеенко В.С.)

**Рекомендации:**

-Руководителям МО и учителям - предметникам обсудить результаты промежуточной аттестации учащихся на августовских заседаниях секций, обратить внимание на неусвоенный учениками учебный материал, рассмотреть формы и методы личностно-ориентированного обучения для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия с неуспевающими учениками в следующем учебном году.

-Руководителям МО и учителям предметникам скорректировать критерии оценки промежуточной аттестации в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ.

-Отметить стабильно высокое качество знаний, в рамках промежуточной аттестации, по химии в 8а, 8б классе (учитель Чепелева А.В.)

-Поставить на контроль преподавание математики и русского языка.

-Усилить контроль за подготовкой обучающихся 10,11 классов к ГИА.

-Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках оценочной процедуры в образовательной организации.

#### 4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности.

	2022 год					2023 год					2024 год				
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях	58%	55%	5%	5%	3%	65%	51%	4%	3%	2%	69%	52%	4%	2%	2%

Участие в школьном этапе выросло за счёт уменьшения контингента. Просматривается и стабильно низкое участия в конкурсах регионального, муниципального, международного и всероссийского уровнях.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Год	Количество конкурсов для педагогов	Количество призовых мест среди педагогов
2022	36	29 (81%)
2023	36	24 (59%)
2024	36	24 (57%)

Анализ данных таблиц показывает стабильность участия и результативности учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня и направленностей.

#### Результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях.

За 2024 год учащиеся и педагоги школы приняли участие в 27 городских соревнованиях.

Итоги городской спартакиады школьников:

Учебный год	Место
2022	IV
2023	IX
2024	XII

По результатам Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап вышли 34 человек, что на 18 % меньше чем в прошлом 2023 году 59 обучающихся 7-11 классов, что составляет 13 % всего контингента

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество участников/ число олимпиад	36/10	59/11	34/10
Количество победителей МЭ ВсОШ	3	2	3
Количество призёров МЭ ВсОШ	2	14	4

**Вывод:** Организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно -конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них.

**Рекомендации:**

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Обеспечить объективность оценивания по результатам текущих и итоговых оценочных процедур.
4. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

**4.5.Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Рабочей программе воспитания, рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2023 год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

В школе реализуется программа воспитания «И сердце добротой отзовется». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к



саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями».

Общеобразовательное учреждение работает по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*физкультурно - оздоровительная работа, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений учащихся*);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*Интеллектуальное и трудовое воспитание*);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

- воспитание семейных ценностей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Это главная идея воспитательной системы школы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 21 классный руководитель.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее. Особое место в воспитательной деятельности классных руководителей занимает работа по проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в системе, проходят на хорошем уровне. Педагоги умело используют при их проведении самые различные формы и методы воспитательного воздействия на детей.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросам профориентации учащихся. В рамках реализации проекта «Россия. Мои горизонты» через систему внеурочной деятельности проводятся профориентационные занятия для учащихся 6-11 классов.

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Спорт без наркотиков» и другие. При проведении школьных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Классными руководителями были успешно проведены мероприятия с учащимися, родителями (законными представителями), направленные на реализацию направлений Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений.

**Воспитательные центры образовательного учреждения:**

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал бокса;
- спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка)
- воркаут;
- библиотека;
- музейный уголок;
- актовый зал.

С целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов социальной деятельности, для развития творчества, инициативы, формирования активной преобразованной гражданской позиции школьников в общеобразовательном учреждении работают органы ученического самоуправления: ученические Советы классов и ученический Совет школы.

Члены Совета Учащихся в течение учебного года принимали активное участие в городских молодежных форумах, акциях, конкурсах, где показали хороший уровень подготовки.

Одним из направлений работы ученических советов классов стало Наставничество, в рамках проекта «Дети - наставники». Учащиеся, имеющие отличные и хорошие знания по предметам взяли шефство над слабоуспевающими одноклассниками, которым они помогали в учебе. Ограничительные меры не позволили в полной мере осуществить этот проект по направлению «закрепление класса среднего и старшего звена над классами начальной школы».

Школьники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы» - 310 учащихся, «Моя Россия» - учащихся, «Через века» - 95 учащихся, «Окна памяти» - 86 учащихся, «Цветок надежды» - 65 учащихся, «Здоровье в движении» - 312 учащихся, «Подари ладошку другу» - 67 учащихся.

С 15 по 22 апреля 2024 года в рамках Недели местного самоуправления для учащихся 1-11 классов прошли следующие мероприятия: игровые тренинги на развитие навыков самоуправления, час истории «История становления местного самоуправления», урок-игра «Путешествие в страну Местного самоуправления».

В мае 2024 года для учащихся были организованы онлайн-встречи: с участниками СВО. Активисты Ученического самоуправления в январе-феврале 2024 года приняли участие в губернаторском проекте «Ты в деле».

Ученица 9А класса заняла 3 место в городском конкурсе «Ученик года 2024» в номинации «Спортсмен года».

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. В этом учебном году наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания были проведены в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- виртуальная акция «Бессмертный полк».

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в мероприятия, направленные на поддержку специальной военной операции.

Учащиеся школы присоединились к Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату» со словами поддержки и поздравлениями в преддверии всех праздников бойцов СВО.

«Классные встречи» — это проект, который позволяет школьникам познакомиться с интересными людьми, узнать об их жизни и достижениях.

В рамках проекта «Классные встречи» в школе проводятся различные мероприятия: встречи с героями России, с ветеранами локальных войн и СВО, экскурсии в музеи, беседы о героях труда и другое. На таких встречах завязывается живой и откровенный диалог между героями СВО и ребятами, которые с большим интересом слушают и задают вопросы. Ученики с большим интересом участвуют в этих мероприятиях и получают от них массу впечатлений.

Пример участников СВО, локальных войн и героев России – самый важный воспитательный аргумент для подрастающего поколения. Важно воспитать патриота и гражданина своей страны.

В сентябре 2017 года в школе начало свою деятельность Юнармейское движение. В 2024 году действуют 7 юнармейских классов, общей численностью более 150 человек. Занятия с учащимися проводятся в системе дополнительного образования по программе ДО «Юнармеец».

Юнармейские отряды в течение учебного года принимали активное участие в массовых мероприятиях школы, города и региона:

- участие в городской спартакиаде кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ;
- участие в акции «Юнармейцы за безопасность дорожного движения».
- участие в Вахте Памяти (почетный караул на Соборной площади г. Белгорода);
- юнармейцы были задействованы на занятиях по военной подготовке на базе учебного центра ВКС России;
- призеры муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в соревнованиях «Силовые упражнения»;
- победители муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в соревнованиях «Бег на 60 метров»;
- Александров А. награжден знаком III степени «Юнармейская доблесть» за выдающиеся успехи и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Спортивно-оздоровительная работа в школе - это важная составляющая система физического воспитания. В нашей школе для решения этой работы созданы хорошие условия.

В школе работает три учителя по физической культуре и два педагога дополнительного образования.

Функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он охватывает весь контингент учащихся с 1 по 11 класс.

Ежегодно в школе проходит внутришкольная спартакиада на Кубок Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова, спартакиада школьников по видам спорта, конкурс «Смотра строя и песни», дни Здоровья, фестивали.

В этом году учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях спортивной направленности, в которых добились высоких результатов:

- участие во всероссийских проектах «Футбол в школу» и «Самбо в школу»;
- участники регионального фестиваля «Футбол в школе»;
- призеры муниципального этапа «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Одна семья - одна команда»

- III место в муниципальном Всероссийском фестивале ГТО среди образовательных учреждений (10-11 лет)
- II место в городской спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании»
- II место в городских соревнованиях по мини-футболу среди девочек 2011- 2012 г.р. в рамках проекта «Футбол в школу»;
- участие в городских соревнованиях по мини-футболу среди юношей в четырех возрастных категориях и девушек в двух возрастных категориях в рамках проекта «Футбол в школу»;
- IV место в городских соревнованиях по настольному теннису.

- участие в городских соревнованиях по футболу на призы турнира «Кожаный мяч»;

Команды школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, туризм, лапта, мини-футбол.

Итог - XII место в Спартакиаде школьников г. Белгорода среди школ II группы (до 850 учащихся) в общекомандном зачете.

Учащиеся образовательного учреждения приняли активное участие:

- в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» командами учащихся 5-10 классов.
- в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в трех возрастных категориях во всех видах соревнований.

Взаимодействие с родительской общественностью основано на работе классных родительских комитетов. Родители являются помощниками классных руководителей в осуществлении воспитательного процесса. Повышение родительской компетентности реализуется через работу педагогического лектория.

Продолжается активная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Во взаимодействии с заместителем директора общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы и др.

С февраля 2024 года в МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи («Движение Первых»). Движение курирует советник директора по воспитанию.

За истекший период при непосредственном участии советника директора по воспитанию учащиеся образовательного учреждения систематически принимали участие в

Днях единых действий (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День отца, День народного единства, Международный день школьных библиотек, Международный день пожилых людей, День матери, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, Международный женский день).

Были организованы и проведены акции: «С заботой о Защитниках»-350 чел., «Окопная свеча»-120 чел., «Международный день книгодарения»-145 чел., «Свеча памяти»-216 чел., #МыВместе-312 чел и мероприятия («Я - филолог», «День российского студенчества», «День волонтера», «Международный День инвалида»).

Проведены Уроки мужества («Герои рядом», «День вывода Советских войск из Афганистана», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «День Героев Отечества»).

По решению активистов движения первичного отделения нашу школу в Совет Движения Первых г. Белгорода представляют 2 активиста:

- Титенко Валерия, ученица 8Б класса;
- Монастырская Валерия, ученица 10 класса.

Члены первичного отделения «Движения Первых» МБОУ СОШ №24г. Белгорода приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах «Движения Первых»:

«Мы – граждане России»-2 чел., Школа Актива «Движения Первых»-2 чел., Региональный проект «Хранители истории» - 85 чел., «Классные встречи»- 120 чел., «Зарядка Первых» - 260 чел.

В августе 2024 года куратор первичного отделения «Движение Первых» МБОУ СОШ №24 г. Белгорода стала победителем регионального этапа и участником Всероссийского конкурса эколоидеров «Экосистема».

В декабре 2024 года команда активистов стали победителями в зимнем этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0».

Активистка первичного отделения приняла участие во II Региональной Конференции Движения Первых Белгородской области. Участники мероприятия изучали актуальные инструменты гражданско-патриотического воспитания, обсуждали новые идеи и проекты, обменивались опытом.

В январе 2024 года лучшие активисты посетили павильон ВДНХ «Первые в России — стране возможностей».

За 2024 год в первичном отделении было зарегистрировано 140 активистов.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2023 года в школе реализуется проект «Орлята России».

«Орлята» начальной школы приняли активное участие в акциях:

«#Мы вместе», «Письмо, открытка солдату», «Акция помощи бездомным животным».

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

### **Вывод:**

Цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все

аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

**Рекомендации:**

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), можно сформулировать задачи на будущий год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.

**Обеспечение освоения обучающимися дополнительных программ общего образования.**

Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 94%. Вне школы посещали кружки более 100 учащихся.

Школа принимает участие почти во всех городских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать. Для реализации этой задачи в школе работало 26 объединений (38 групп) по направленностям:

1. Туристско-краеведческая – 2 объединения (3 группы)
2. Социально-педагогическая – 7 объединений (15 групп)
3. Физкультурно – спортивная – 7 объединений (10 групп)
4. Художественная - 6 объединений (8 групп)
5. Естественно - научная – 2 объединения
6. Техническая – 2 объединения (3 группы)

В работу объединений дополнительного образования были вовлечены практически все дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении.

96 % обучающихся зачислены в объединения дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования.

**Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой**

Учебный год	% охвата
-------------	----------

2021-2022	92%, с ОБЗ 87%
2022-2023	94 %, с ОБЗ 96%
2024 г.	96%

**Вывод:**

- количество объединений дополнительного образования, их разнообразие стабильно;  
 - количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования стабильно.

**Рекомендации:**

Необходимо запланировать в будущем году привлечение к работе на базе школы педагогов дополнительного образования технической направленности, художественной (хореография, театральное искусство), организацию детских объединений данных направленностей; привлечение к работе педагогов дополнительного образования без нагрузки учителя – предметника.

**4.6. Продолжение обучения выпускников.**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10-11 классов получают специальную технологическую подготовку в соответствии с выбранной специальностью (по выбору обучающихся) на базе Машиностроительного колледжа (4 часа в неделю). Выпускники школы успешно поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения:

Количество выпускников 9 класса	Поступили									
	В 10 кл. МБОУ СОШ №24	В 10 кл другого дневного ОУ	За пределами Белгородской области	ССУЗ				Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
				Бюджет		Платно				
				ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределам и г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределам и г. Белгорода			
51	13	2	0	31	0	5	0	0	0	0

В 2023-2024 году в школе обучались 51 учащийся 9-х классов, 15 учащихся продолжили обучение в школе, 36 выпускников поступили ССУЗы г. Белгорода, из них: 31 учащийся обучаются на бюджетной основе, 5– на платной основе. Один выпускник находится на семейном обучении.

Количество выпускников 11 класса	Поступили				Из общего количества выпускников поступили	Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (конкретизировать)
	ВУЗ		ССУЗ					
	Бюджет	Платно	Бюджет	Платно	В ВУЗЫ			
					В			

	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона		Москвы	Санкт Петербурга	За границу			
13	8	0	0	3	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 13 учащихся, из них 8 учащихся поступили в ВУЗы г. Белгорода на бюджетной основе, 3 учащихся поступили в Вузы за пределами региона (из них 2 в военные Вузы) 2 учащихся обучаются в ССУЗах г. Белгорода на бюджетной основе, 1 учащаяся поступила в ВУЗ г. Санкт Петербурга.

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 75% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, 25% планируют продолжили обучение в 10-м классе и окончательно выбрали будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

**Проблемы:**

Выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

**Рекомендации:**

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.



В 2024 году в образовательном учреждении работали 42 человека, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Из них имеют награды: 1- Отличник просвещения, 3- человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 6 человек имеют звание «Ветеран труда» и 3 человека награждены грамотой Министерства образования и науки (Просвещения) Штат полностью укомплектован.

**5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.**

**Стаж работы**

до 3-х лет	5
от 3 до 5 лет	12
от 5 лет до 10 лет	8
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	13

**Возраст**

до 25 лет	6
26 - 35 лет	14
36 - 55 лет	13
выше 55 лет	9

**Образовательный ценз**

Высшее образование	39
Н/высшее	2
Среднее-специальное	1

**Квалификация**

Высшая категория	20
Первая категория	12
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	9

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 93% от общего числа педагогов школы. В истекшем году в школе 4 молодых специалиста. В 2024 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 человек, на первую квалификационную категорию – 4 человека.

На конец года 76% педагогов школы имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационных категорий 10 педагогов, из них 4 педагога – это молодые специалисты (10%), 1 педагог имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности (2%).

**Вывод:**

В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

### **5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

В 2024 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах. В этом учебном году прошли курсы 42 (100%) педагогов.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Развитию кадрового потенциала способствует системная методическая работа, организованная в школе. Руководство методической работой осуществлял методический совет. Согласно положению о методическом совете на его заседаниях утверждался план методической работы школы, координировалась работа по подготовке педсоветов, предметных и методических недель, организации инновационной деятельности, подготовке к ГИА, заслушивались доклады о передовом педагогическом опыте работы, анализировалась учебная деятельность, работа элективных курсов, выполнение планов работы методических объединений.

Педагогический коллектив школы в 2024 году работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы в текущем году продолжилась средствами самообразования в ходе проведения тематических педсоветов, семинаров, через организацию работы школьных методических объединений.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении функционирует 5 методических объединений:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Руководитель</b>
1	МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории	Зенина Л.В.
2	МО учителей начальной школы	Василенко Т.П.
3	МО учителей математики, физики, информатики, географии, химии, биологии	Пронина И.В.
4	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и изо	Склярова Я.И.
5	МО классных руководителей	Левадная О.А.

В рамках методических недель педагогами проведено 32 открытых занятия, опубликовано 36 статей, методических разработок, содержащих информацию о работе по реализации ФОП НОО, ООО, по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Особое внимание в МО уделяется поддержке и сопровождению молодых специалистов в условиях введения и реализации ФОП. В школе реализуется система (целевая модель) наставничества. Работает Школа молодого педагога, в рамках которой молодыми педагогами оказывается помощь и даются консультации по разработке

рабочих программ, ведению классных журналов, по организации учебной деятельности на уроках, по взаимодействию с родителями, по организации внеурочной деятельности и внеклассной работы.

Одним из условий повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства, в которых педагоги школы участвуют ежегодно.

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень, статус
Болтенкова Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс эколоидеров «Экосистема» август 2024 г.	Участник
Алексеевко Владислав Сергеевич	Муниципальный этап спартакиады педагогических работников (краеведение)	Участник
Виноходова Алина Романовна, Василенко Татьяна Павловна	Муниципальный конкурс сценариев культурно- досуговых мероприятий для семьи	Участник
Гузиёва Антонина Анатольевна	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» по математике, декабрь 2024 г., БелИРО	Участник
Гузиёва Антонина Анатольевна	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» по информатике, декабрь 2024 г., БелИРО	Участник
Пронина Инна Владимировна	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» по информатике, декабрь 2024 г., БелИРО	Участник
Юхимчук Раиса Васильевна, Цоцорина Оксана Михайловна	Муниципальный конкурс сценариев культурно- досуговых мероприятий для семьи	Участник
Ломоновская Галина Александровна	Муниципальный конкурс сценариев культурно- досуговых мероприятий для семьи	Победитель
Гапеева Екатерина Николаевна	Регионального конкурса «Лучшие практики психолого- педагогического сопровождения» ноябрь, 2024г., БелИРО	Участник

**Вывод:** В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы.

Вместе с тем, по-прежнему сохраняются проблема низкого процента обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФАОП ОВЗ.

**Рекомендации:**

1. Привлечение в школу молодых педагогов;

2. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
3. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
4. Осуществление перспективного планирования и подготовки потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период**

Общий фонд библиотеки	44898
Фонд учебников	27682
Фонд рабочих тетрадей	2565
Фонд учебных пособий	762
Фонд художественной литературы	12091
Приобретено художественной литературы	0
% пополнения художественной литературы	0
Приобретено учебников	4069
Приобретено рабочих тетрадей	2565
Приобретено учебных пособий	762
ЭФУ	250
Списание учебников	0
Списание рабочих тетрадей	1180
% пополнения фонда учебников	15

В 2024 году фонд учебной литературы пополнился на 4069 печатных изданий, 250 электронных форм учебников. Заказ учебников на 2024-2025 уч. год в рамках выделенного финансирования планируется составить с учётом обновления Федерального перечня учебников.

#### **Вывод:**

Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %

#### **Рекомендации:**

Необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд научной и художественной литературой современных авторов.

### **7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.**

Анализ данных за 2024 год показывает, что 100% педагогов являются членами Интернет - сообществ: «Учи. ру», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «Инфоурок», «ПроШколу», и др.

Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует в полном объеме. Однако портфолио учащихся и педагогов обновляются редко и заполнены не на 100%.

#### **Проблема:**

Нет системы обновления Портфолио учащихся и педагогов.

#### **Вывод:**

Считать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

Необходимо составить график обновления и актуализации данных в Портфолио учащихся и учителей. Активизировать работу классных руководителей по заполнению личных портфолио и портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся.

### **7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

В 2024 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <https://school24bel.gosuslugi.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю).

#### **Вывод:**

Признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

### ***8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.***

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Учреждения:

Здание школы построено в 2016 году. Проектная мощность – 275 учащихся. Численность обучающихся в 2024 году составила 420 человек.

В школе 24 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет музыки и ИЗО -1; кабинет начальных классов-9; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. Из них три кабинета приспособлены для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются кабинет педагога-психолога – 31,9 м<sup>2</sup>; кабинет логопеда – 14,4 м<sup>2</sup>.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1800 м<sup>2</sup>), беговая дорожка (400 м<sup>2</sup>), яма для прыжков (21 м<sup>2</sup>), полоса препятствий: игровая зона (150 м<sup>2</sup>). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (515,4 м<sup>2</sup>), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 18,7 м<sup>2</sup> каждая), тренерская (26,3 м<sup>2</sup>). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией

оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области».

Медицинский пункт включает кабинет врача – 25,47 м<sup>2</sup>; процедурная - 22,16 м<sup>2</sup>; прививочный кабинет – 16,28 м<sup>2</sup>. Медицинский пункт имеет лицензию департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019 г. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 153,7 м<sup>2</sup> (150 посадочных мест); горячий цех - 50,46 м<sup>2</sup>; помещение для хранения овощей – 10,35 м<sup>2</sup>; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 25,4 м<sup>2</sup>; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м<sup>2</sup>; помещение для персонала – 13,21 м<sup>2</sup>. Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе.

Актальный зал расположен, но втором этаже площадью, - 332,2 м<sup>2</sup>, включает следующие помещения: гримерная-15,5 м<sup>2</sup>, костюмерная – 14,4 м<sup>2</sup>, видеопроекторная – 20,3 м<sup>2</sup>, склад декораций – 18,2 м<sup>2</sup>. Зал оборудован сценой, креслами на 247 посадочных мест, проектором, экраном.

Структурное подразделение «Детский сад» находится в здании школы и имеет отдельный вход и выход на игровые площадки. Структурное подразделение включает следующие помещения:

- Групповое помещение группы №1 с игровой, обеденной зоной и буфетом 57,3 м<sup>2</sup>
- Групповое помещение группы №2 с игровой, обеденной зоной и буфетом 70,6 м<sup>2</sup>
- Раздевалка группы №1-39,1 м<sup>2</sup>
- Раздевалка группы №2-23 м<sup>2</sup>
- Комната для сна группы № 1 – 62,8 м<sup>2</sup>
- Комната для сна группы № 2 -39,1 м<sup>2</sup>
- Коридор 23,3 м<sup>2</sup>
- Спорт. зал для музыкальных занятий 34 м<sup>2</sup>

На территории школы имеются специально оборудованные площадки:

- Прогулочная площадка группы №1 229,5 м<sup>2</sup>
- Прогулочная площадка группы №2 229,5 м<sup>2</sup> 808.20 м<sup>2</sup>

В 2024 г. школа продолжила работать в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во исполнении постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиНами 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации была организована образовательная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Усилен дезинфекционный режим, организована деятельность образовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения столовой, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, запрещено проведение массовых мероприятий.

Обеспечено проведение генеральной уборки с использованием дезинфицирующих средств еженедельно по пятницам, проведение ежедневных влажных уборок с применением средств дезинфекции и обработкой всех контактных поверхностей,

регулярное проветривание всех помещений школы, использование бактерицидных облучателей по графику, наличие антисептических средств и средств индивидуальной защиты (маски, перчатки), мыла, одноразовых полотенец, электросушилок и туалетной бумаги.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением;
- телефоном;
- электронной проходной со встроенными сканерами штрих-кода.

Для обеспечения безопасности в школе установлен механизм антипаники, голосовое оповещение, для входа на территорию школы установлен домофон.

Прилегающая к школе территория ежегодно благоустраивается. Учащиеся, педагоги и родители облагородили школьную территорию: разбиты клумбы, розарий, пруд, посажен фруктовый сад. Территория школы по всему периметру имеет ограждение.

**Вывод:** Здание школы, включая классные помещения, детский сад, медицинский пункт, пищеблок, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000139.03.20 от 18.03.2020г.), требованиям техники безопасности.

**Проблема:** Недостаток помещений для образовательного процесса.

**Рекомендации:**

- Создать материально-технических условия для эффективной реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, руководствуясь требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

## ***8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.***

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Основной задачей 2024 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание.

В школе имеется 235 компьютерных единиц техники (187 используются в образовательном процессе). 54 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.

**Количество компьютерного оборудования и сетевая инфраструктура**

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во испол. образ. процессе	ПК, в	Кол-во ПК, объед. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
1	13	235	187		54	187	2

**Количество периферийного компьютерного оборудования**

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы
13	1	21	40	1	0	32	1	1	0

В 2024 г. из внебюджетных средств приобретены: веб-камеры - 14 шт., флаги – 3 шт., светильники светодиодные – 5 шт., подставки под огнетушители – 42 шт, клавиатура проводная-7 шт., мышь компьютерная-10 шт., диваны-14 шт., флагштоки-5 шт., рециркулятор-1 шт., телевизор-1 шт.

Из областных бюджетных средств приобретены следующие средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения, необходимые при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

- Мобильная индукционная система – 1 шт.
- компьютер в сборе -6 шт.
- МФУ HP Laser-2 шт.

-медицинский кабинет: ножницы хирургические прямые тупоконечные 140 мм-8 шт., жгут кровоостанавливающий многоразовый-8 шт., бинт стерильный 5 м x 5 см -16 шт., бинт стерильный 7 м x14 см-24 шт., бинт стерильный 5м x 10 см- 24 шт., пластырь фиксирующий 2x500 см-8 шт., лейкопластырь бактерицидный 1,9x7,2 см-160 шт., лейкопластырь бактерицидный 4x10 см-32 шт., рот-устройство-рот-16 шт., перчатки медицинские одноразовые-16 шт., маска медицинская 3-х слойная-16 шт., покрывало спасательное изотермическое 160x210 см -8 шт., салфетки медицинские стерильные 16x13 см-16 шт., маркер-8 шт., блокнот формата а 7-8 шт., сумка для медикаментов- 8 шт.

- кабинет биологии: - микроскоп школьный с подсветкой – 16 шт.
- спортивный зал: дорожка в длину- 2 шт.

-кабинет ОБЗР: магазин АК 74 снаряженный патронами 5.45x39 -1 шт., электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»- 1 шт., снежок- 1 шт., ИПП-1 перевязочный пакет-1 шт., косынка медицинская-1 шт., повязка медицинская большая стерильная-1 шт., повязка медицинская малая стерильная -1 шт., булавка медицинская -1 шт., КШТИВ -01 (средний) – 1 шт., КШТЛ-МП-01-1 ШТ, носилки санитарные МЧС-Н -1 шт., дыхательная трубка-1 шт., компас-1 шт., Радэкс РД1503-1 шт., ляжка медицинская носилочная- 1 шт., 3 D принтер 1 шт., радиационная лаборатория- 1 шт., фрезерный станок- 1 шт., штангенглубиномер- 1шт., щиток защитный лицевой- 1 шт., набор угольников поверочных-1 шт., набор линеек металлических-1 шт., метр складной -1 шт., циркуль разметочный-1шт., плоскогубцы



комбинированные – 1 шт., набор отверток- 1 шт., ножницы по металлу- 5 шт., набор надфилей- 1 шт., набор ключей торцевых трубчатых- 1 шт., набор ключей гаечных-1 шт., гвоздодер- 1 шт., дрель ручная 1 шт., лазерный дальномер -1 шт., киянка деревянная-1 шт., стамеска 12 мм-2 шт., долото 1 шт., набор молотков слесарных-1 шт., угольник столярный 1 шт., ножницы Зигзаг-3 шт.

- кабинет технологи: табурет медицинский винтовой-10 шт, блендер погружной 8 в 1 -1 шт., чайник электрический металлический-1 шт., весы кухонные электронные с чашей-1 шт., ручной ткацкий станок для рукоделия-1 шт., комплект для вышивания -10 шт., набор разделочных досок -1 шт., шпуля пластиковая -6 шт., коллекция шелк и продукты его переработки- 4 шт., коллекция хлопок и продукты его переработки 2 шт., коллекция волокна 2 шт., набор игл для швейной машины-5 шт., набор кухонных ножей 1 шт., ножницы универсальные-5 шт., ножницы закройные-5 шт.

- актов зал: радиосистема -2 шт.

В структурное подразделение «Детский сад» из бюджетных средств приобретены развивающие игровые наборы.

В 2024 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» было оборудовано 2 кабинета следующей техникой:

- компьютеры в количестве 6 шт.;
- МФУ – 2 шт.;;
- телевизор – 1 шт.;

**Вывод:** материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

**Рекомендации:**

- Продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебно - воспитательному процессу.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. С учащимися, имеющим низкие показатели успеваемости, а также с успевающими, имеющими одну тройку по итогам четвертей, проводились дополнительные занятия.

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года**

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	68%	100%	78%	100%	66%
3-е	99%	66%	100%	67%	100%	72%
4-й	100%	68%	100%	73%	100%	55%
<b>2-4-е</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>
5-е	100%	64%	100%	68%	100%	71%
6-е	100%	36%	100%	60%	100%	56%
7-е	100%	51%	100%	30%	100%	49%
8-е	100%	44%	100%	72%	100%	20%
9-е	100%	42%	100%	44%	100%	62%
<b>5-9-е</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>
10-е	100%	39%	100%	56%	100%	77%

11-е	100%	29%	100%	57%	100%	43% %
10-11-е	100%	34%	100%	57%	100%	60%
<b>По ОУ</b>	<b>99%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>

При успеваемости 100% качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 4% и составило 58%.

Сравнительный анализ по ступеням обучения показывает понижение качества знаний на следующих ступенях обучения: начальная школа на 9%, основная школа на 3%, средняя школа на 4%.

**Вывод:**

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года 58%, произошло снижение качества знаний на 4%.

**Рекомендации:**

1. Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности соотношения обучаемости и обученности учеников.

2. Использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения УКЗ. Повышение качества знаний обучающихся, путем выявления тем, вызвавших затруднения в 2023 – 2024 учебном году и ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году через урок, дополнительные занятия «Школа полного дня».

3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения

4. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков

**Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы школы в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием. Контингент учащихся стабильный. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений.

Количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2023 году как минимум ставку. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

Школа обеспечивает обучающихся качественным общим образованием, создает условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей. Готовит обучающихся к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства, основанного на полидеятельностном принципе.

**Приоритетными направлениями работы Учреждения являются следующие:**

- создание условий для получения обучающимися качественного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, национальной системы учительского роста; трансляция актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- достижение понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

### **Основные задачи, которые будут решаться в 2025 году.**

- обеспечить функционирование в Учреждении полидеятельностного доброжелательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- создать условия для обновления содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФОП общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- совершенствовать формы, программы и методы воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;
- создать комфортные условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками, в том числе с ОВЗ;

- совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения.
- развивать и модернизировать электронные сервисы, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ IT-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- продолжить работу по формированию: физического и художественно- эстетического развития, скорректировать планирование с учётом выявленных проблем по формированию познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.
- продолжить формирование учебно – познавательных рекреационных зон и зон отдыха в соответствии с программой развития.
- обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
- обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
- осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

### **Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.	Общая численность обучающихся	человек	420
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	211/58
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	балл	-

Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2024 год

	9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	балл	46 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	209/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	269/58 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	0/0

Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2024 год

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	13/3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/76%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/48%
1.29.2	Первая	человек/%	12/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/40%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	13/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	20/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	42/100%

Отчёт о самообследовании МБОУ СОШ №24 г. Белгорода за 2024 год

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.36	Количество кружков/объединений дополнительного образования	единиц	26
1.35	Численность/удельный вес учащихся охваченных кружковой работой	%	95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	107
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	420/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5