

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Василенко Т.П.</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода</p> <p> /Томилина З.М.</p> <p>«30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода</p> <p> Конюхова В.И.</p> <p>Приказ от «30» августа № 113</p> <p>«30» августа 2024 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа по математике
1-4 классы
(базовый уровень)
(ID 5168489)**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	15			не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	5			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	37			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	21			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		21			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	4			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	13			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	8			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		21			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	30			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		71			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	18			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		24			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Порядковый счет	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из

						списка
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
11	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
14	Уменьшение числа на одну или	1				ЦОР и ресурсы

	несколько единиц					сети Интернет из списка
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
25	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
26	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
28	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
29	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

30	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
33	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
34	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
35	Число и цифра 0	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
36	Число 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
37	Число 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

38	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
40	Единицы длины: сантиметр	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
41	Измерение длины отрезка	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
42	Измерение длины отрезка	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
43	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
44	Измерение длины с помощью линейки	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	математических объектов					
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
47	Числа от 1 до 10. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
48	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
49	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
50	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
51	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
52	Дополнение до 10. Запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
53	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из

						списка
54	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
58	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
59	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
60	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

61	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
64	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
65	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
66	Сравнение длин отрезков	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
67	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
68	Группировка объектов по заданному признаку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

69	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
70	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
73	Построение отрезка заданной длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
76	Сравнение двух объектов (чисел,	1				ЦОР и ресурсы

	величин, геометрических фигур, задач)					сети Интернет из списка
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
82	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

84	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
89	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из

						списка
92	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
93	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
94	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
98	Геометрические фигуры: квадрат	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
99	Геометрические фигуры:	1				ЦОР и ресурсы

	прямоугольник					сети Интернет из списка
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
101	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
102	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
103	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
106	Построение квадрата	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

107	Построение квадрата	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

						списка
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
121	Однозначные и двузначные числа	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1				ЦОР и ресурсы

	установление соотношения между ними					сети Интернет из списка
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
124	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
127	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
128	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
132	Сложение и вычитание с числом 0	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
133	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
134	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
135	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
136	Сложение в пределах 15	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
137	Сложение в пределах 15	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

138	Вычитание в пределах 15	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
139	Вычитание в пределах 15	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
140	Сложение и вычитание в пределах 15	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
143	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
144	Сложение в пределах 20	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
145	Вычитание в пределах 20	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
147	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
148	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
150	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
151	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

154	Числа от 11 до 20. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
156	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
158	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
159	Числа от 1 до 20. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

162	Измерение длины отрезка. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
165	Таблицы. Повторение	1				ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Измерение величин. Решение практических задач	1				
9	Входная контрольная работа	1	1			
10	Запись чисел в пределах 100.	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Запись и состав двузначных чисел	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
13	Круглые числа. Сложение и вычитание с круглыми числами.	1				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

	(сложение, вычитание)					https://resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Задачи, обратные данной	1				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Решение задач	1				
21	Решение задач. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Решение задач. Краткая запись и схематический чертёж к задаче.	1				
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Чтение и запись числового выражения со скобками, без скобок	1				
30	Сравнение числовых выражений	1				
31	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
33	Сочетательное свойство сложения	1				

34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
35	Использование свойств сложения для вычислений удобным способом	1				
36	Использование свойств сложения для вычислений удобным способом	1				
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	Контрольная работа №1	1	1			
39	Повторение и закрепление. Запись и решение числовых выражений.	1				
40	Повторение и закрепление. Решение задач. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1				

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
43	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисление вида $30-7$	1				
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $60-24$	1				
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач	1				
48	Решение задач. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Решение задач. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				

	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Устные вычисления суммы и разности удобным способом	1				
53	Устные вычисления суммы, разности удобным способом	1				
54	Закрепление. Решение числовых выражений.	1				
55	Контрольная работа №2	1	1			
56	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
57	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Взаимосвязь компонентов и	1				

	результата действия сложения. Буквенные выражения.					
59	Буквенные выражение. Определение значений буквенных выражений.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Определение значений буквенных выражений	1				
61	Уравнение. Решение уравнений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Решение уравнений	1				
63	Составление и решение уравнений	1				
64	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
66	Проверка действия вычитания	1				
67	Построение столбчатых диаграмм; решение задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

68	Повторение и закрепление.	1				
69	Закрепление. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1				
70	Контрольная работа №3	1	1			
71	Закрепление. Решение и запись числовых выражений.	1				
72	Закрепление. Решение и запись уравнений. Определение периметра геометрических фигур.	1				
73	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $45+23$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $57-26$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	Алгоритм письменного вычитания чисел. Закрепление	1				
76	Алгоритм письменного вычитания чисел. Закрепление. Решение задач.	1				
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

78	Распознавание и изображение геометрических фигур. Определение видов углов в многоугольниках.	1				
79	Решение задач. Извлечение данных из таблицы для ответов на вопросы.	1				
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $37+53$	1				
82	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83	Решение задач на разностное сравнение.	1				
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $87+13$	1				
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $40-8$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление	1				

	вида 50-24					
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				
88	Отработка навыков письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка вычислений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
89	Отработка навыков письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка вычислений	1				
90	Противоположные стороны прямоугольника	1				
91	Решение геометрических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Распознавание симметричных фигур. Определение оси симметрии.	1				
93	Распознавание квадрата в группе четырехугольников. Составление и решение задач по краткой записи.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
94	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
95	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
96	Закрепление. Решение задач	1				
97	Контрольная работа №4	1	1			
98	Закрепление. Решение задач.	1				
99	Распознавание прямоугольников в группе многоугольников. Вычисление периметра прямоугольников	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
101	Взаимосвязь сложения и умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
103	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
104	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника,	1				

	квадрата					
106	Умножение на 1 и 0.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Нахождение произведения	1				
108	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
109	Переместительное свойство умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Переместительное свойство умножения	1				
111	Применение деления в практических ситуациях	1				
112	Выполнение деления с использованием рисунков	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
113	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия деления	1				
114	Решение текстовых задач на применение смысла	1				

	арифметического действия деления					
115	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
116	Контрольная работа №5	1	1			
117	Математические задания на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Математические задания на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
119	Математические задания на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
120	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
121	Решение геометрических задач. Повторение и закрепление.	1				
122	Связь компонентов действий при умножении.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Связь компонентов действий при умножении.	1				

124	Умножение и деление с числом 10	1				
125	Составление задач на умножение и деление по рисунку	1				
126	Решение задач разными способами. Построение диаграммы к решению задачи.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127	Повторение и закрепление.	1				
128	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
129	Табличное умножение. Умножение числа 2 и на число 2	1				
130	Приёмы для быстрого запоминания умножения числа 2	1				
131	Деление на 2	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Контрольная работа N 6	1	1			
133	Деление на 2 . Решение примеров и задач	1				
134	Деление на 2. Решение задач	1				
135	Решение практических задач на деление на число 2 с остатком и без	1				

	остатка					
136	Табличное умножение. Умножение числа 3 и на число 3	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
137	Умножение числа 3 и на число 3	1				
138	Деление на 3	1				http://school-10.collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
139	Умножение и деление на 3. Решение примеров и задач	1				
140	Умножение и деление на 3. Решение примеров и задач	1				
141	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания, деления и умножения, со скобками и без скобок; нахождение его значения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания, деления и умножения, со скобками и без скобок; нахождение его значения	1				
143	Табличное умножение. Умножение	1				http://school-

	и деление с числом 4					collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
144	Работа с квадратной таблицей умножения	1				
145	Увеличение числа в несколько раз	1				
146	Увеличение числа в несколько раз	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
147	Уменьшение числа в несколько раз	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
149	Задачи на кратное сравнение	1				
150	Табличное умножение . Умножение и деление с числом 5	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
151	Контрольная работа N 7	1	1			
152	Табличное умножение. Умножение и деление с числом 5	1				
153	Табличное умножение. Умножение	1				

	и деление с числом 6					
154	Табличное умножение. Умножение и деление с числом 6	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
155	Табличное умножение . Умножение и деление с числом 7	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
156	Табличное умножение. Умножение и деление с числом 7	1				
157	Табличное умножение. Умножение и деление с числом 8	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
158	Табличное умножение . Умножение и деление с числом 8	1				
159	Табличное умножение . Умножение и деление с числом 9	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
160	Таблица умножения	1				
161	Таблица умножение. Закрепление	1				
162	Повторение. Решение задач, числовых выражение.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru
163	Повторение. Решение задач, числовых выражений, неравенств	1				
164	Повторение. Решение задач, числовых выражений, неравенств	1				
165	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
167	Итоговая контрольная работа	1	1			
168	Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Повторение	1				
169	Сложение и вычитание . Свойства сложения. Решение задач. Повторение	1				
170	Умножение. Деление. Правила о порядке выполнения действий. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cс
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3dб
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка,	1				

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
9	Решение задач с геометрическим содержанием					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	1			
11	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c6b
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4d

						e
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1				

	построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и	1				

	деление в пределах 100					
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число					
85	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Разные способы решения задачи	1				
87	Деление суммы на число	1				
88	Деление суммы на число					
89	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
90	Разные приемы записи решения задачи					
91	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)					
92	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
93	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8e
94	Устное деление двузначного числа на двузначное					

95	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
96	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата					
97	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
98	Деление на однозначное число в пределах 100					
99	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
100	Контрольная работа №4	1	1			
101	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
102	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком					
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
104	Устное деление с остатком; его применение в практических					

	ситуациях					
105	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
106	Нахождение периметра в заданных единицах длины					
107	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
108	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра					
109	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
110	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
111	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
112	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)					
113	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab

						б
114	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
115	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение					
116	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
117	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления					
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
119	Числа в пределах 1000: чтение, запись					
120	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
121	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях					
122	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
123	Числа в пределах 1000:					

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					
124	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
125	Классификация объектов по двум признакам	1				
126	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
127	Числа в пределах 1000: сравнение					
128	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0911b
129	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
131	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
132	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи					
133	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
134	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата					

135	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
136	Сложение и вычитание с круглым числом					
137	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
138	Сложение и вычитание в пределах 1000					
139	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					
141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
142	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100					
143	Письменное сложение в пределах 1000	1				
144	Письменное сложение в пределах 1000					
145	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
146	Письменное вычитание в пределах 1000					

147	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
148	Алгоритм деления на однозначное число					
149	Контрольная работа №5	1	1			
150	Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число	1				
151	Деление круглого числа, на круглое число	1				
152	Деление круглого числа, на круглое число					
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число					
155	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число					
158	Задачи на расчет времени, количества	1				
159	Приемы деления трехзначного	1				Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление					
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения					
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении					
169	Итоговая контрольная работа	1	1			

170	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Входная контрольная работа	1	1			
10	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм умножения на однозначное число					
11	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
12	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
14	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
16	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
17	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
18	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
20	Числа в пределах миллиона:	1				Библиотека ЦОК

	представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
22	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
23	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
28	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
29	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
30	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
31	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

32	Контрольная работа №1	1	1			
33	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
34	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
35	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
36	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
37	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
38	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
39	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
40	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
41	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				

42	Решение задач на нахождение площади	1				
43	Решение задач на нахождение площади	1				
44	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
45	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
46	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
47	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
48	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
49	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
50	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
51	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
52	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
53	Задачи на нахождение величины	1				

	(массы, длины)					
54	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
55	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
56	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
57	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
58	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
59	Контрольная работа №2	1	1			
60	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
61	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
62	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
63	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
64	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
65	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

	комментированием)					
66	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
67	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
68	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
69	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
70	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
71	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
72	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
73	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
74	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
75	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
76	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				

77	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
78	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
79	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
80	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
81	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
82	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
83	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
84	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
85	Контрольная работа №3	1	1			
86	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
87	Нахождение неизвестного	1				Библиотека ЦОК

	компонента действия умножения (с комментированием)					https://m.edsoo.ru/c4e1f970
88	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
89	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
90	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
91	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
92	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
93	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
95	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
96	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Применение представлений о площади для решения задач	1				

98	Разностное и кратное сравнение величин	1				
99	Разностное и кратное сравнение величин	1				
100	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
101	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
102	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
103	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
104	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
105	Сравнение геометрических фигур	1				
106	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
107	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
108	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				

109	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
110	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
111	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
112	Контрольная работа №4	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
114	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
116	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
117	Периметр многоугольника	1				
118	Периметр многоугольника	1				
119	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

120	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
121	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
122	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
123	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
124	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
125	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
126	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
127	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
128	Решение задач на движение	1				
129	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
130	Закрепление. Арифметические действия	1				
131	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

132	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
133	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
134	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1				
135	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
136	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
137	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
138	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
139	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
140	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
141	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				

142	Контрольная работа №5	1	1			
143	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				
144	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				
145	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
146	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				
147	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				
148	Решение задач на нахождение длины	1				
149	Решение задач на нахождение длины	1				
150	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
151	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
152	Закрепление. Письменные вычисления/Всероссийская	1				

	проверочная работа					
153	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1				
154	Решение задач на работу	1				
155	Решение задач на работу	1				
156	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
157	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
158	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
159	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
160	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
161	Итоговая контрольная работа	1	1			
162	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
163	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
164	Закрепление. Нумерация чисел	1				
165	Закрепление. Таблица единиц	1				

	времени					
166	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
167	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				
168	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
169	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
170	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д:Феникс
- Волкова С.И. Математика и конструирование.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 2.Моя школа <https://myschool.edu.ru>
- 3.Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта

«Школа России»

1-4 классы <http://1-4.prosv.ru>

4. Сайт интернет - проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс

<http://nsportal.ru>

5. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4

класс) www.nachalka.com

