

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 3
«18» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024-2027 ГОДЫ

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка о школе.	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1	Результаты самодиагностики.	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	32
3.2.1	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	33
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	34
4.	Основные направления развития организации.	42
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	45
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня).	53
5.1.	Механизмы реализации Программы развития.	54
5.2.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	56
6.	«Дорожная» карта реализации Программы развития.	62

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 утверждения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №

	31 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). - Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 г. № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ». - Устав МБОУ СОШ №24. - Локальные акты МБОУ СОШ №24.
Цель	Построение образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и всестороннее развитие личности обучающихся с учетом их способностей и интересов

Комплексные задачи Программы развития	- совершенствование качества образования путем повышения объективности оценивания; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе; воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе использования традиций и ресурсов ЮНАРМИИ; - создание условий для всестороннего личностного развития обучающихся (интеллект, талант, личность) и самореализации в различных сферах; - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, выбору жизненного пути и профессиональной самореализации по специальностям, востребованным в Белгородской области; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - создание условий для постоянного профессионального развития педагогов и управленческих кадров, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - проектирование современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повысилась объективность оценивания (100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на предметах ЕГЭ более 70 баллов); - Повысилась результативность участия в региональном этапе ВОШ (наличие призеров и победителей – не менее 3 к 2027 году); - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (обновлено не менее 2 программ технического творчества к 2026 году; - Заключено не менее 2 договоров с учреждениями дополнительного образования по предоставлению услуг по реализации дополнительных образовательных программ); - Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в 9 классе; - Разработан и реализуется цикл мероприятий для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Увеличился % (до 30%) обучающихся постоянно посещающих занятия по ПДО в области физической культуры и спорта;

	- Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» до (10%); - Заключено соглашение с региональным предприятием для оказания содействия в реализации про ориентационных мероприятий; - Организован школьный смешанный хор; - В МБОУ СОШ №24 среди педагогического коллектива проведена диагностика с целью выявления учителей испытывающих трудности в работе. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для данной категории (2025-2026 учебный год). - В план- график прохождения курсовой переподготовки внесены изменения внесены (2024 г); - Не менее 50 % управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до конца 2025 года); - Организован онлайн-«Кризисный центр» где социально- психологическая служба школы оказывает поддержку обучающимся испытывающим проблемы в общении со сверстниками, родителями, учителями (2026-2027 учебный год);. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг при реализации модели «школа полного дня», обучающиеся смогут принять участие с онлайн- олимпиадах различного уровня при наставничестве старшеклассников и (или) учителей (2026-2027 учебный год).
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ СОШ №24 г. Белгорода
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.

II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2025 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Третий этап (2027 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; -Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Лицензия на правоведение образовательной деятельности: серия 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года, выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211, бессрочная. Свидетельство 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года., выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211. Приложение №1 к лицензии 31П01 №0004033, бессрочная. Адрес: 308018, г. Белгород, улица Корочанская, дом 318. Телефон (4722) 23-27-03 E-mail school24@beluo31.ru Адрес сайта в интернете https://school24bel.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 414 чел. Начальное общее образование-149 чел. Основное общее образование-239 чел. Среднее общее образование-26 чел. Детей с ОВЗ- 18 чел. Детей- инвалидов-5 чел .
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Микрорайон удален от центра города, отсутствуют значительные промышленные и социальные объекты. Школа является социо – культурным центром для прилегающей территории. Во дворе МБОУ СОШ №24 расположен Сектор по организации культурно - досуговой деятельности в микрорайоне Старый город, на базе которого работают филиалы: детской музыкальной школы №3, библиотеки №13.С данными учреждениями школа тесно сотрудничает. С целью патриотического воспитания учащихся: формирования чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, изучения истории и культуры Отечества, физического развития и формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитания готовности к защите Отечества каждый год в феврале в школе традиционно

	проводится месячник военно-патриотического воспитания учащихся. В рамках месячника проходит школьная спартакиада для учащихся 6-11 классов на кубок Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова. В школе активно развито Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Семь классов Юнармейцев в свободное от учебы время ведут работу по уборке мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у памятников города, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. В школе Юнармейцы получают дополнительное образование: строевая подготовка, хореография, самбо, пулевая стрельба. С юнармейцами систематически проводятся занятия по формированию навыков оказания первой помощи. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность. Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Административным аппаратом успешно решаются следующие управленческие задачи: - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей). В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в
--	--

	МБОУ СОШ № 24 создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, тактильная доска на входе. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые учителем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Здание школы построено в 2016 году. Проектная мощность – 275 учащихся. В школе 24 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет музыки и ИЗО -1; кабинет начальных классов-9; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. Из них три кабинета приспособлены для осуществления образовательной деятельности.
--	--

	Так же имеются кабинет педагога-психолога – 31,9 м2; кабинет логопеда – 14,4 м2. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1800 м2), беговая дорожка (400 м2), яма для прыжков (21 м2), полоса препятствий: игровая зона (150 м2). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (515,4 м2), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 18,7 м2 каждая), тренерская (26,3 м2). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области». Медицинский пункт включает кабинет врача – 25,47 м2; процедурная - 22,16 м2; прививочный кабинет – 16,28 м2. Медицинский пункт имеет лицензию департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019 г. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница». Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 153,7 м2 (150 посадочных мест); горячий цех - 50,46 м2; помещение для хранения овощей – 10,35 м2; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 25,4 м2; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м2; помещение для персонала – 13,21 м2. Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе. В школе имеется 229 компьютерных единиц техники (181 используются в образовательном процессе). 54 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.30.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 69 чел. педагогических работников - 42 чел. педагог-психолог – 1 чел.

	социальный педагог – 1 чел. педагог-библиотекарь – 1 чел. учитель- логопед -3 чел. деффектолог -1 чел. количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 17 чел.																																																												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры овзаимодействии: с медицинским учреждением (Детская поликлиника №2). Школа тесно сотрудничает со многими спортивными школами: МБОУ ДО ДЮСШ №2, ДЮСШ по боксу, СДЮСШОР №1 Белгородской области. А так же культурные заведения города: Государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва, художественный музей.																																																												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленности. <table><tr><td></td><td colspan="5">2021 год</td><td colspan="5">2022 год</td><td colspan="5">2023 год</td></tr><tr><td></td><td>ШУ</td><td>МУ</td><td>РУ</td><td>ВУ</td><td>Мж.У</td><td>ШУ</td><td>МУ</td><td>РУ</td><td>ВУ</td><td>МжУ</td><td>ШУ</td><td>МУ</td><td>РУ</td><td>ВсУ</td><td>МжУ</td></tr><tr><td>Доля обу-ся, принявших участие в конкурсах и мер-ях %</td><td>58</td><td>55</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>60</td><td>51</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>65</td><td>51</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности. <table><tr><td>Год</td><td>Количество конкурсов для педагогов</td><td>Количество пр зовых мест среди педагогов</td></tr><tr><td>2021</td><td>29</td><td>24 (81%)</td></tr><tr><td>2022</td><td>36</td><td>29 (81%)</td></tr><tr><td>2023</td><td>36</td><td>24 (59%)</td></tr></table>		2021 год					2022 год					2023 год						ШУ	МУ	РУ	ВУ	Мж.У	ШУ	МУ	РУ	ВУ	МжУ	ШУ	МУ	РУ	ВсУ	МжУ	Доля обу-ся, принявших участие в конкурсах и мер-ях %	58	55	5	5	3	60	51	1	2	2	65	51	4	3	2	Год	Количество конкурсов для педагогов	Количество пр зовых мест среди педагогов	2021	29	24 (81%)	2022	36	29 (81%)	2023	36	24 (59%)
	2021 год					2022 год					2023 год																																																		
	ШУ	МУ	РУ	ВУ	Мж.У	ШУ	МУ	РУ	ВУ	МжУ	ШУ	МУ	РУ	ВсУ	МжУ																																														
Доля обу-ся, принявших участие в конкурсах и мер-ях %	58	55	5	5	3	60	51	1	2	2	65	51	4	3	2																																														
Год	Количество конкурсов для педагогов	Количество пр зовых мест среди педагогов																																																											
2021	29	24 (81%)																																																											
2022	36	29 (81%)																																																											
2023	36	24 (59%)																																																											

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года Учреждение прошло самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Обобщенный набранный балл **(174) соответствует высокому уровню**. Сравнительный анализ с баллами, набранными в рамках самодиагностики, прошедшей в июне 2024 года, свидетельствует о небольшой динамике (**рост со 173 до 174**), но это позволило **перейти со среднего уровня на высокий**.

Однако проведенная самодиагностика и анализ её результатов показали, что по ряду показателей магистральных направлений и ключевых условий сохраняются дефициты (представлены в таблице).

Кроме того по итогам аккредитационного мониторинга проведённого в 2023 года были выявлены проблемные зоны. Образовательной организацией проведён комплекс анализов, которые использовались при формировании программы развития, планировании мероприятий по повышению качества образования, корректировке образовательных программ для развития внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация

					профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

						форме.	курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки

						обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в

						учении» к ЕГЭ.	учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Маленькая наполняемость классов (12-22 чел.)	повышение качества результатов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению имиджа школы и сохранению ее наполняемости.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						движении.	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения специалистов из

						квалифицированных специалистов.	числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	сентября отчетного года						
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у	- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. - Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 5	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

					я		
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
1 6	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных

							мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
1 7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

						обучающихся.	предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
1 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников • Проведение мероприятий по повышению

							внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					воспитания (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» Рекомендовано: организация реализации не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП. Организация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс. Кроме того, выявлено наличие выпускника набравшего на ЕГЭ менее 70 баллов. В классах не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Обучающиеся школы не стали участниками и победителями заключительного этапа ВСОШ. В школе не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ с инвалидностью. В Учреждении не организован цикл мероприятий по системной работе с детьми с ОВЗ.

Магистральное направление «Воспитание» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

В числе приоритетов школы - работа по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию прикладной составляющей военно-патриотического воспитания, традиций ЮНАРМИИ.

Несмотря на то, что военно-патриотический клуб действует в учреждении, *внутренний мониторинг* показал необходимость расширения вариативности его форм работы и необходимость дополнительного привлечения социальных партнеров, бывших участников СВО.

Магистральное направление «Здоровье» В школе менее 10 видов спорта в ШСК, менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта. Отсутствие обучающихся, победивших или участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. Менее 30 % обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество». В образовательной организации отсутствует сетевая форма реализации ДОП, не функционирует хор.

Магистральное направление «Профориентация». Выявлена необходимость использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, расширения сотрудничества с партнерами-предприятиями/организациями.

Выявлена необходимость открытия профильных классов (специализированных).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50%, по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Магистральное направление «Школьный климат» Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в

общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ.

Магистральное направление «Образовательная среда». Рекомендовано обеспечить управление информационной системы управления ОО интегрированной региональной информационной системой.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ выявленных дефицитов позволил определить ведущие причины их появления:

- удаленность школы от центра города и учреждений культуры и дополнительного образования, что затрудняет установление партнерских отношений;
- высокая доля молодых специалистов (20%), что влияет на комплексную готовность к реализации программ углубленного уровня;
- малокомплектный характер МБОУ СОШ №24 г. при средней наполняемости классов 15 человек ограничивает возможность реализации нескольких профилей обучения;
- превышает наполняемость учреждения, заложенная проектной мощностью учреждения (контингент 415 человек при проектной мощности 275 человек), что ограничивает возможности использования пространственной среды для организации дополнительного образования.
- большая доля семей (4%) находящихся в трудной жизненной ситуации, где родители и дети не мотивированы на получения качественного образования.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний уровень)	43 балла - Повысилась объективность оценивания (100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на предметах ЕГЭ более 70 баллов); - Повысилась результативность участия в региональном этапе ВОШ (наличие призеров и победителей – не менее 3 к 2027 году); - Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в 9 классе - Разработан и реализуется цикл мероприятий для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	22 балла (высокий уровень)	22 балла - Заключено не менее 2 договоров с учреждениями дополнительного образования по предоставлению услуг по реализации дополнительных образовательных программ);
3	Здоровье	17 баллов (средний уровень)	19 баллов - Увеличился % (до 30%) обучающихся постоянно посещающих занятия по ПДО в области физической культуры и спорта. - Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» до (10%)
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	28 баллов - Заключено не менее 2 договоров с учреждениями

			дополнительного образования по предоставлению услуг по реализации дополнительных образовательных программ); - Организован школьный смешанный хор.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	13 баллов - Заключено соглашение с региональным предприятием для оказания содействия в реализации про ориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (средний уровень)	22 балла - В МБОУ СОШ №24 среди педагогического коллектива проведена диагностика с целью выявления учителей испытывающих трудности в работе. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для данной категории (2025-2026 учебный год); - В план- график прохождения курсовой переподготовки внесены изменения внесены (2024 г) - Не менее 50 % управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до конца 2025 года)
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень)	19 баллов - Организован онлайн-«Кризисный центр» где социально-психологическая служба школы оказывает поддержку обучающимся испытывающим проблемы в общении со сверстниками, родителями, учителями (2026-2027 учебный год).
8	Образовательная среда	20 баллов (высокий уровень)	21 балл - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг при реализации модели «школа полного дня», обучающиеся смогут принять участие с онлайн- олимпиадах различного уровня при наставничестве старшеклассников и (или) учителей.

Для оценки возможностей и ресурсов учреждения, имеющихся для устранения выявленных дефицитов и обеспечения поступательного развития МБОУ СОШ №24, был проведен анализ внутреннего состояния и внешних факторов. На основании анализа были приняты управленческие решения по максимально возможному их устранению.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся.	Случаи необъективной оценки качества образования обучающихся. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации профильных программ. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Оптимизация внутренней системы оценки качества образования, соотнесение ее с критериальной базой внешней оценки через участие в методсеминарах, круглых столах, прохождение курсовой подготовки. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.	Микрорайон Учреждения – преимущественно старый сектор ИЖС; Большая доля семей немотивированных к продолжению обучения детей на уровне ВУЗОВ. Рост конкуренции и потенциальный отток высококвалифицированных педагогов и высокомотивированных детей в новые школы, регионы.

Воспитание	Сложившиеся традиции военно-патриотического воспитания и программ ЮНАРМИИ; Успешная практика реализации рабочей программы воспитания с учетом традиций школы и приоритетов города Белгорода и региона. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых". Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие у части родителей желания систематически заниматься воспитанием своих детей Приоритетность учебной работы для части родителей обучающихся.	Федеральные и региональные проекты и программы, способствующие воспитанию; Наличие потенциальных партнеров	Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.
Здоровье	В школе созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в ОУ, организации здоровьесберегающей среды Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы школы-формирование навыков и культуры здорового образа жизни. Низкий уровень	Недостаточная значимость ценности здоровья для родителей обучающихся, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие инфраструктуры занятий спортом в г. Белгороде, учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Расширение спектра спортивных секций и количества участников ВФСК «ГТО».	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Пассивность родителей в здоровьесбережении школьников.

	заболеваемости в учебный период.			
Творчество	Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ. Мотивированность педагогов. Активная внеурочная деятельность. Опыт подготовки обучающихся к участию в различных творческих конкурсах.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие. Недостаточное оснащение МТБ для реализации программ технической направленности. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Использование возможностей внеурочной деятельности, занятий системы ДО с использованием базы и кадров других организаций (на территории школы находится филиал «Центра Досуга».	Большая нагрузка педагогов. Недостаточный уровень мотивации социальных партнеров. Изменения режима учебных занятий в течение учебного года. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
Профориентация	Обучающиеся школы принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.	Отсутствие предпрофильной подготовки, удовлетворяющих интересы обучающихся. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям интересным для обучающихся.	Реализация комплекса федеральных и региональных инициатив, направленных на профориентацию («Россия – мои горизонты», «Ты в ДЕЛЕ» и др.) Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Привлечение родителей в качестве носителей профессий. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	Отсутствие наставничества со стороны социальных партнёров. Невозможность непосредственного знакомства с профессией. Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально- экономической ситуации.

Учитель. Школьная команда	Наличие педагогов, имеющих опыт участия в конкурсах профмастерства. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов.	Перегрузка педагогов. Недостаточный опыт участия в инновационной деятельности. Отсутствие учителей обобщивших АПО. Недостаточно высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Внедрение внутришкольной системы целевой поддержки профессионального становления и саморазвития педагогов на основе консультаций и рекомендаций методических служб управления образования, БелИРО. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников, проходящих диагностики профессиональных компетенций. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Формирование перспективного плана и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным	Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.
------------------------------	---	--	---	--

			в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Школьный климат	В школе сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 логопеда, 1 дефектолог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. Хороший морально-психологический климат в коллективе.		Использование базы социальных партнёров для проведения массовых мероприятий с учениками. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с <u>«Центром психолого-педагогической помощи»</u> , привлечение психолога в рамках сетевого взаимодействия. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Дефицит временных ресурсов, Негативное влияние внешних факторов. Низкая активность представителей школьного ученического самоуправления. Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.

			Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.	
Образовательная среда	Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в школе способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности школы в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды школы, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). С целью формирования комфортного образовательного пространства в школе созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости,	Быстрое моральное устаревание средств обучения и воспитания. Перебои в работе Интернет. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Использование новых электронных сервисов и ресурсов. Обновление МТБ. Обеспечение безопасности образовательной среды. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Нехватка технических специалистов. Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства. Возрастание зависимости педагогов от качества работы техники.

	визуального комфорта, многофункциональности.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания, как необходимое условие эффективной работы. Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 1(2) направлениям. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация профильного обучения и углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Разработка и реализация проекта «Путь к успеху», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение всех категорий обучающихся к участию в спортивных соревнованиях разного уровня. Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки и результативности участия в спортивных соревнованиях разного уровня и педагогов, и обучающихся.
«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры.

	Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Обеспечение взаимодействия с филиалом «Центра досуга» по привлечению специалистов. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Хор»; определение репертуара хорового коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям школы, интересами и потребностями обучающихся.
«Воспитание»	Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики «Наша ЮНАРМИЯ» на официальной странице сообщества школы ВКонтакте. Взаимодействие со Службой помощи родителям при БелИРО. Реализация программ технической направленности через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.
«Профориентация»	Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».
«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами школы профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях. Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

«Школьный климат»	Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центром психолого-педагогической помощи» .
«Образовательная среда»	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководители проектной группы	Целевые индикаторы результативности
	Знание	«Путь к успеху»	-Развитие содержательного компонента деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОО. -Реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих -Достижение высоких образовательных результатов. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. -Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. -Совершенствование механизмов внутришкольной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки. -Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. -Организация ВД по учебным предметам, поддерживающим профиль ОУ или открытым по запросам учащихся и их родителей.	-Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024 - 2027	-Мониторинг РП учебных предметов и программ ВД, их соответствие ФРП, ФОП. -Возможность введения отдельных предметов, реализуемых на углубленном уровне. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения (увеличение количества профилей на уровне СОО). -Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и ИУПа. -Мониторинг расширения спектра использования программ по ВД. -Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». -Создание системы работы с высокомотивированными детьми для расширения возможностей участия в олимпиадном движении	-Нормативно-правовое. - Кадровое. - Учебно-материальное. - Программно-методическое.	Заместители директора	- Повысилась объективность оценивания (100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на предметах ЕГЭ более 70 баллов); - Повысилась результативность участия в региональном этапе ВОШ (наличие призеров и победителей – не менее 3 к 2027 году); - Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в 9 классе - Разработан и реализуется цикл мероприятий для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			-Повышения интереса у учащихся к патриотическому движению «ЮНАРМИЯ» -Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. -Сохранение позитивного имиджа школы. -Организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности. -Создание представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование исполнительных органов ученического самоуправления, коллегиальных органов управления ОУ. Активное функционирование детских общественных организаций, проведение социальных акций ШУС (школьное ученическое самоуправление). Волонтерское движение.	2025 - 2027	Корректировка системы совместных мероприятий с родителями в рамках школьного проекта «Вместе». -Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной страницесообщества школы ВКонтакте. Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при БелИРО.	Нормативно-правовое. Кадровое	Заместитель директора., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности. - Увеличилось количество мероприятий для родителей. -Увеличилась доля удовлетворенности и родителей организацией образовательного процесса (результаты анкетирования). Повысилась доля участия обучающихся в тематических сменах в школьном лагере в каникулярное время.
--	--	--	---	--	-------------	---	-------------------------------	---	--

		Профориентация	«Будущее в твоих руках»	-Активизация работы ОУ профориентационной направленности: посещение учащихся предприятий, экскурсий, приглашение в школу лиц разных профессий и т.д. -Расширение возможно и социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. -Активизация работы по повышению конкурентоспособности выпускников ОУ. -Организация работы по привлечению выпускников ОУ к поступлению в ВУЗы Белгородского региона. -Организация сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки По профессиям рабочих И должностям служащих. -Повышение конкурентоспособности выпускников школы. -Поступление выпускников преимущественно в белгородские колледжи и ВУЗы после окончания 9/11 класса.	2024 - 2027	-Корректировка календарного плана профориентационной деятельности в ОУ. -Заключение соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами, ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки. - Организация проведения мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Посещение выпускниками ОУ и их родителями ведущих Белгородских ВУЗов, колледжей, предприятий.	Нормативно-правовое. Кадровое Учебно-материальное и материально-техническое	Заместитель директора	Увеличилась: -доля учащихся, посетивших экскурсии профориентационной направленности; -доля учащихся, участвующих в обучение по программам профессиональной подготовки. -Увеличилось количество соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами, ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки. Увеличилась доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования в том числе Белгородской области.; Увеличилась -Доля учащихся, участвующих в профессиональных пробах Билет в будущее
--	--	-----------------------	--------------------------------	---	---	-------------	--	---	-----------------------	---

	Учитель. Школьная команда	«Путь учителя»	-Обеспечение укомплектованностью кадрами ОУ. -Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. -Реализация системы наставничества. -Оказание методической помощи учителям при прохождении аттестации, выполнение сроков аттестации, обеспечение качества аттестационных материалов. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. -Проведение системного контроля за работой по темам самообразования. -Организация участия учителей в конкурсах проф. мастерства. -Включение в инновационную, грантовую деятельность, работа в составе творческих групп, РУМО, ГМО -Трансляция опыта работы (публикации, выступления, АПО)	Увеличение охвата учителей диагностикой проф. компетенций и доли учителей, для которых разработаны ИОМы, увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Соответствие педагогического коллектива заявленным квалификационным категориям. Участие и победа в конкурсах проф. мастерства. Открытие ОУ, как инновационной площадки, систематическое участие школы в грантовой деятельности. Проведение на базе ОУ региональных семинаров различной направленности.	51	Своевременное подача вакансий, контроль штатного расписания. Корректировка и контроль плана выполнения курсовой подготовки. -Организация прохождения доп. профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Обновление нормативной базы по наставничеству, обновление банка данных по наставникам. Организация и проведение школьных методических семинаров по аттестации пед. кадров. Проведение диагностики проф. затруднений учителей, составление ИОМов. Контроль выполнения плана по реализации тем самообразования. Оказание методической помощи участникам конкурса проф. мастерства.	Нормативно-правовое. Кадровое. Учебно-материальное. Программно-методическое	Заместитель директора	Стабильный % укомплектованности ОУ педагогическими кадрами. Увеличилась для педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (Федеральный реестр) доп. профессиональных программ педагогического образования (за 3 года). -Доля пед. работников иу Доля учителей, имеющих кв. категории. Охват учителей диагностикой проф. компетенций Доля учителей, имеющих ИОМ Доля пед. работников, принимающих участие в конкурсном движении. Доля пед. работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, грантовую деятельность. Доля пед. работников, включенных в работу РУМО, жюри конкурсов, олимпиад являющихся экспертами по ГИА
--	---------------------------	----------------	---	---	----	---	---	-----------------------	---

			-Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. -Создание комфортных условий для всех субъектов образования. -Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. -Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива. -Стимулирование профессиональной активности классных руководителей. -Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. -Сохранение традиций и общешкольных ценностей.	Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность всех участников образовательных отношений чувства удовлетворенности школы. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессиональной самореализации педагогов.		Контроль кадрового состава психолого-педагогической службы. Составление педагогического сопровождения. Взаимодействие с Центром психолого-педагогической поддержки. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. -Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в общешкольных событиях	Нормативно-правовое. Кадровое. Информационное.	Заместители директора советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата. % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в КДН, чел. Количество классов/учащихся, участвующих в общешкольных/городских региональных мероприятиях. Стабильно высокий % участия классного коллектива в традиционных мероприятиях, поддерживающих ценности и особенности школы.
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

			-Обеспечить увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов и т.д.	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2024 - 2027	Перераспределение бюджетных средств или привлечение доп. источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Дальнейшее использование в работе платформы «Сферум». Организация участия коллектива ОУ в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей, родителей, обучающихся (школьные чаты). Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов образовательном процессе. Направление педагогов на курсы по ИТ компетенциям. Организация учебных занятий и занятий доп. образования с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения	Нормативно-правовое. Учебно-материальное и материально-техническое. Информационное	Заместители директора, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество участников сообщества, чел. Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы Динамика использования педагогами и обучающимися платформы ЦОК Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью % обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности % соответствия материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
--	--	--	--	---	--------------------	---	---	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

- Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.
- Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Повысилась объективность оценивания (100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на предметах ЕГЭ более 70 баллов);
- Повысилась результативность участия в региональном этапе ВОШ (наличие призеров и победителей – не менее 3 к 2027 году);
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (обновлено не менее 2 программ технического творчества к 2026 году);
- Заключено не менее 2 договоров с учреждениями дополнительного образования по предоставлению услуг по реализации дополнительных образовательных программ);
- Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в 9 классе;
- Разработан и реализуется цикл мероприятий для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Увеличился % (до 30%) обучающихся постоянно посещающих занятия по ПДО в области физической культуры и спорта;- Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» до (10%);
- Заключено соглашение с региональным предприятием для оказания содействия в реализации про ориентационных мероприятий;
- Организован школьный смешанный хор;
- В МБОУ СОШ №24 среди педагогического коллектива проведена диагностика с целью выявления учителей испытывающих трудности в работе. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для данной категории (2025-2026 учебный год).
- В план- график прохождения курсовой переподготовки внесены изменения внесены (2024 г);
- Не менее 50 % управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до конца 2025 года);
- Организован онлайн-«Кризисный центр» где социально- психологическая служба школы оказывает поддержку обучающимся испытывающим проблемы в общении со сверстниками, родителями, учителями (2026-2027 учебный год);.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг при реализации модели «школа полного дня», обучающиеся смогут принять участие с онлайн- олимпиадах различного уровня при наставничестве старшеклассников и (или) учителей (2026-2027 учебный год).

5.1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативноправовое обеспечение	Локальные нормативные акты школы (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 13	Положение о периодическом кратковременном дежурстве в период осуществления образовательного процесса	Разработка, согласование, утверждение и принятие
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 4	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 3	Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 7	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ	
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	-	
		Основная образовательная программа основного общего образования	-	
		Основная образовательная программа среднего общего образования	-	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)	-	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	

		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	-	
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	-	
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Мебель и оборудование: современная мебель, технические средства, оборудование для учебных и внеурочных занятий. Учебные пособия и литература: разнообразная учебная литература, аудиовизуальные материалы и современные обучающие технологии помогут стимулировать интерес к обучению. Специализированные помещения: специально оборудованные помещения для проведения занятий по различным предметам: спортивных секций, мастерских, библиотек и лабораторий помогут обогатить образовательную среду и расширить возможности обучения и развития.	- актового зала: микрофоны, сценическое освещение; - спортивного зала: новый инвентарь; - рекреационные зоны: мебель, игровое оборудование	Бюджетные и внебюджетные средства
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Инфраструктура и безопасность: освещение, отопление, вентиляция, системы безопасности и эвакуации, что обеспечивает комфортные условия для обучения и безопасность обучающихся.		
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Обогащение культурной среды: организация мероприятий, посещение выставок, театров, концертов, а также проведение культурно- просветительских мероприятий в ОУ		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Директор – 1, заместители директора – 4, советник по воспитанию – 1, учителя – 44	-	Соблюдение штатного

		человек (высшая категория – 26, первая – 11), педагог – психолог – 1, соц.пед – 1, логопед – 2, педагог дополнительного образования - 4		расписания
Финансовые ресурсы	Бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, работникам, администрации школы, пополнение материально-технической базы школы	-	Выплаты из местного и федерального бюджета

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Путь к успеху» (Знание)	2024	2025	2026	2027
Переход на обновленные стандарты	Количество классов, перешедших на обновленные стандарты	6	8	100%	100%
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	% учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих федеральных рабочих программ	100%	100%	100%	100%
Реализация профильного обучения или ИУПов 9 классе	% учащихся старших классов, обучающихся по профильному учебному плану или ИУПу	%	50%	50%	50%
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	% учащихся, представивших свои проекты/ или исследовательские работы на уровне ОО	18%	20%	23%	25%
	% учащихся, представивших свои проекты/ или исследовательские работы на внешнем уровне	3%	5%	6%	7%
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Доля детей с ОВЗ, для которых обеспечены условия, определенные их программой реабилитации, АООП из общего количества детей с ОВЗ	100%	100%	100%	100%
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса	% родителей, довольных качеством образовательного процесса (по результатам опроса)	76%	84%	90%	96%

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Содружество и единство разных» (Здоровье)	2024	2025	2026	2027
Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни.	Доля обучающихся, посещающих доп. образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	28%	30%	31%	332%
Расширение форм работы с учащимися, пропагандирующих здоровый образ жизни.	Динамика участия детей /учителей в мероприятиях спортивной направленности	8%	10%	18%	22%
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	7%	10%	11%	12%
Обеспечение соблюдения СанПиН при организации горячего питания в ОУ	Наличие/отсутствие зафиксированных жалоб родителей	0	0	0	0

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Через увлечения к успеху» (Творчество)	2024	2025	2026	2027
Введение новых объединений дополнительного образования с учетом потребностей и запросов детей и их родителей.	1. Доля учащихся начально/основной/средней школы, участвующих в реализации доп. образования,	3	3	4	5
	- количество направлений доп. образования;				
	- количество призовых мест у обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях	16	20	22	24
	- количество кружков в доп. образовании по разным направлениям.	4	5	5	5
Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	Наличие/количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	7	8	9	9
Использование сетевой формы реализации ДО	Наличие/количество договоров о сетевой форме реализации ДО.	0	1	1	1
Создание условий для участия обучающихся/учителей в творческих конкурсах, фестивалях.	Доля обучающихся/учителей, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях	21	23	25	32
Обеспечение условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью участия в творческих конкурсах разного уровня .	Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью участвующих в творческих конкурсах (Абилимпикс)	1	1	2	2

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Вместе» (Воспитание)	2024	2025	2026	2027
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности.	27	30	35	38
	Количество мероприятий для родителей	12	15	18	25
Сохранение позитивного имиджа школы	Доля удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (результаты анкетирования)%.	76%	84%	90%	96%
Организация тематических смен в школьном лагере, на каникулах, при наличии возможности соблюдения безопасности.	Доля участия обучающихся в тематических сменах в школьном лагере в каникулярное время,%.	0	10	12	15
Увеличение вовлечённости обучающихся в общественное объединений «ЮНАРМИЯ»	Доля учащихся в объединении	36%	45%	50%	52%

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Будущее в твоих руках» (Профориентация)	2024	2025	2026	2027
Активизация работы ОУ профориентационной направленности: посещение учащимися предприятий, экскурсий, приглашение в школу лиц разных профессий и т.д.	Доля учащихся, посетивших экскурсии профориентационной направленности	89%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, участвующих в обучение по программам профессиональной подготовки.	30%	32%	35%	35%
Расширение возможности социального партнёрства	Количество соглашений с региональными предприятиями, ООО, Ссузами,	3	3	4	4
для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся.	ВУЗами для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки.				
Активизация работы по повышению конкурентоспособности выпускников ОУ.	Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования,%	96%	100%	100%	100%
Организация работы по привлечению выпускников ОУ к поступлению в ВУЗы Белгородского региона.	Доля выпускников 9/11 классов, поступивших в заведения среднего/высшего образования Белгородской области,%.	49%	54%	59%	65%
Организация сотрудничества гимназии с учреждениями и профессионального образования, Центром детского технического творчества по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Доля учащихся, участвующих в профессиональных пробах Билет в будущее	0	1	1	2

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Путь учителя» (Учитель. Школьная команда)	2024	2025	2026	2027
Обеспечение укомплектованностью кадрами ОУ.	% укомплектованности ОУ педагогическими кадрами.	100%	100%	100%	100%
Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (Федеральный реестр) доп. профессиональных программ педагогического образования (за 3 года).	100%	100%	100%	100%
	Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	64%	80%	100%	100%
	Доля пед. работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС (за три последних года)	64%	80%	88%	90%
Оказание методической помощи учителям при прохождении аттестации, выполнение сроков аттестации, обеспечение качества аттестационных материалов.	Доля учителей, имеющих кв. категории.	78%	80%	84%	86%
	Охват учителей диагностикой проф. компетенций	92%	96%	100%	100%
Диагностика профессиональных затруднений педагогов.	Доля учителей, имеющих ИОМ	10%	12%	14%	14%
Организация участия учителей в конкурсах проф. мастерства.	Доля пед. работников, принимающих участие в конкурсном движении.	40%	50%	60%	60%
Включение в инновационную, грантовую деятельность, работа в составе творческих групп, РУМО, ГМО	Доля пед. работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, грантовую деятельность.	8%	16%	20%	22%
Трансляция опыта работы (публикации, выступления, АПО)	Доля пед. работников, включенных в работу РУМО, жюри конкурсов, олимпиад являющихся экспертами по ГИА	40%	50%	60%	60%
	Доля пед. работников, принимающих участие в семинарах, конференциях с целью обмена опытом	52%	60%	70%	80%
	Доля пед. работников, имеющих публикации из опыта работы	40%	50%	60%	70%

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Учимся понимать» (Школьный климат)	2024	2025	2026	2027
Создание комфортных условий для всех субъектов образования. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата.	98%	100%	100%	100%
Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в КДН, чел.	3	2	0	0
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	98%	100%	100%	100%
Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.	% сплоченности классных коллективов (на основе анкетирования).	64%	66%	68%	75%
Стимулирование профессиональной активности классных руководителей.	% участия в общешкольных/городских региональных мероприятиях.	1%	2%	6%	15%
Сохранение традиций и общегимназических ценностей.	% участия классного коллектива в традиционных мероприятиях, поддерживающих ценности и особенности школы.	44%	50%	80%	100%
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.	Доля обучающихся, педагогов, родителей, охваченных психологической помощью	88%	87%	90%	100%

Критерии подпрограммы	Показатели эффективности «Комфортная школа» (Образовательная среда)	2024	2025	2026	2027
Обновление технического оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	96%	98%	100%	100%
	Число участников онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	86%	88%	92%	95%
	Доля программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности	100%	100%	100%	100%
	% соответствия материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	60%	70%	100%	100%
	Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы	98%	100%	100%	100%
Проведение учебных занятий, занятий ВД, доп. образования, классных, родительских собраний с использованием платформы «Сферум».	Доля сообщений, осуществляемых через платформу «Сферум»	60%	70%	100%	100%
Обеспечить увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Динамика использования педагогами и обучающимися платформы ЦОК	8%	9%	10%	15%
Эффективная работа школьных сообществ VK - контакте	Доля участников сообщества	45%	55%	60%	65%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям.	3%	6%	10%	15%
Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов и т.д.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии для распространения своего педагогического опыта.	3%	6%	10%	15%

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Планируемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Томилина З.М., Дерипаска А.С., Качалова С.В., заместители директора	Ноябрь 2024 г.	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Конюхова В.И., директор	Ноябрь 2024 г.	Создана рабочая группа, проведён мониторинг школьной документации
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями управления образования администрации города Белгорода	Томилина З.М., заместитель директора	Декабрь 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон. Разработка новой программы развития.
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Томилина З.М., Дерипаска А.С., Качалова С.В., заместители директора	Ноябрь 2024 г.	Разработана дорожная карта реализации программы развития
5	Разработана новая Программа развития	Рабочая группа	Декабрь 2024 года	Разработана, согласована и утверждена новая Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Планируемые результаты

1.1	Мониторинг РП учебных предметов и программ ВД, их соответствие ФРП, ФОП.	Томилина З.М., Дерипаска А.С., Качалова С.В., заместители директора	Ноябрь 2024г.	100% РП соответствуют требованиям
1.2.	Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу открытия в 2025-2026 учебном году классов с углубленным изучением отдельных предметов	Томилина З.М., Дерипаска А.С., Качалова С.В., заместители директора	Февраль-март 2025 года	Реализуется углубленное изучение одного и более предметов в 9 классе
1.3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Томилина З.М., Дерипаска А.С., Качалова С.В., заместители директора	Февраль 2025 года	Повысилась объективность оценивания (100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали на предметах ЕГЭ более 70 баллов);
1.4.	Проведение просветительской работы с учащимися и их родителями по их мотивации участия в олимпиадном движении. Организация мероприятий нацелены на подготовку учащихся к ВсОШ.	Заместители директора, учителя- предметники	2024-2027 г.	Повысилась результативность участия в региональном этапе ВОШ (наличие призеров и победителей – не менее 3 к 2027 году);
1.5.	Формирование фонда учебной литературы, исходя из новых потребностей, в том числе учебников и специальных пособий для детей с ОВЗ	Томилина З.М., заместитель директора, Гапеева Е.Н., педагог-психолог	Январь-август 2026 г.	Разработан и реализуется цикл мероприятий для трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

2.1	Организация работы детских объединений	Заместитель директора, Качалова С.В, советник по воспитанию, руководители объединений ДО		Участие в мероприятиях, организованных детскими движениями
2.2.	Реализация и популяризация деятельности детского движения «ЮНАРМИЯ».	Заместитель директора, Качалова С.В	Август 2025, август 2026.	Увеличение доли обучающихся вступивших в ЮНАРМЕЙСКИЕ классы

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Привлечение педагогов доп. образования из учреждений доп. образования и культуры. Заключение договоров сетевого взаимодействия	Заместитель директора, Качалова С.В	Февраль-май 2025 г.	Заключено не менее 2 договоров с учреждениями дополнительного образования по предоставлению услуг по реализации дополнительных образовательных программ);
3.2.	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «Хор»; определение репертуара хорового коллектива в соответствии с целями, задачами и мероприятиям школы, интересами и потребностями обучающихся.	Заместитель директора, Качалова С.В.	2025-2026 учебный год	Организован хор в рамках сетевого взаимодействия или на внеурочной деятельности.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Реализация профессиональных программ в сетевой форме.	Заместитель директора Качалова С.В., педагог-психолог Гапеева Е.Н.	Март-август 2025 г.	Заключено соглашение с региональным предприятием для оказания содействия в реализации про ориентационных мероприятий.
4.2.	Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе	Заместитель директора Качалова С.В., педагог-психолог Гапеева Е.Н., советник по воспитанию	Март-май 2025 г.	Составлен рейтинг самых востребованных специальностей в области
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Подготовка учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» Организация сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	Заместитель директора Качалова С.В., учителя физической культуры	2025-2027 уч. год	Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» до (10%)

5.2	Разработка программы здоровьесбережения с учетом запросов целевых групп учащихся Расширение форм работы с учащимися, пропагандирующих здоровый образ жизни	Заместитель директора Качалова С.В., учителя физической культуры	2025-2027 уч. год	Увеличился % (до 30%) обучающихся постоянно посещающих занятия по ПДО в области физической культуры и спорта.
-----	---	--	-------------------	---

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

6.1	Проведение диагностики проф. затруднений учителей, составление ИОМов.	Томилина З.М., заместитель директора	2025 г.	В МБОУ СОШ №24 среди педагогического коллектива проведена диагностика с целью выявления учителей испытывающих трудности в работе. Разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для данной категории (2025-2026 учебный год);
6.2	Повышение квалификации педагогических кадров. Корректировка и контроль плана выполнения курсовой подготовки.	Заместитель директора	2024-2027 гг.	Не менее 50 % управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до конца 2025 года) В план- график прохождения курсовой переподготовки внесены изменения внесены (2024 г)

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации	Гапеева Е.Н., педагог-психолог, Рудавин И.С., социальный педагог	2024-2027 гг.	Организован онлайн-«Кризисный центр» где социально- психологическая служба школы оказывает поддержку обучающимся испытывающим проблемы в общении со сверстниками, родителями, учителями (2026-2027 учебный год).
-----	---	--	---------------	---

7.2.	Составление плана работы службы психолого- педагогического и социально- педагогического сопровождения.	Гапеева Е.Н., педагог- психолог, Рудавин И.С., социальный педагог	2024-2027 гг.	100% нуждающихся охвачены психолого- педагогической помощью.
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Работа по реализации модели «школа полного дня»	Заместитель директора Томилина З.М., Дерипаска А.С., классные руководители	2025-2026 уч.год.	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг при реализации модели «школа полного дня», обучающиеся смогут принять участие с онлайн- олимпиадах различного уровня при наставничестве старшеклассников и (или) учителей.
8.2.	Дальнейшее использование и совершенствование навыков работниками ОУ на платформе «Сферум».	Классные руководители, Дерипаска А.С., заместитель директора	2024-2027 гг.	Использование учителями платформы «Сфферум», для проведения дополнительных занятий, внеаудиторной занятости, внеурочной деятельности.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Планируемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Томилина З.М., Качалова С.В., Дерипаска А.С., заместители директора	Июнь 2025 г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Томилина З.М., Качалова С.В., Дерипаска А.С., заместители директора	По графику	Результаты самодиагностики, балльный результат повысился по всем магистральным направлениям
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Томилина З.М., Качалова С.В., Дерипаска А.С., заместители директора	2025 г.	Успешная реализация Программы развития в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения.