



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Склярова Я.И.</p> <p>Протокол от «30» <u>августа</u> 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода</p> <p> /Томилина З.М.</p> <p>«31» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода</p> <p> Конюхова В.И.</p> <p>Приказ от «31» <u>августа</u> № 200</p> <p>«31» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 классы
(базовый уровень)**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте»: 1 класс/Л.Е.Журова– М.: Вентана-Граф, 2018 (обучение в 1 полугодии 1 класса) и авторской программы «Русский язык»1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2018 обучение со 2 полугодия 1 класса до 4 класса. Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, с учётом *Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О снесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*

Цели и задачи данной программы, особенности программы

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка в начальной школе. В процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности обучающихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой **цели** необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке. Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно

составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Общая характеристика предмета, курса «Русский язык»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или

моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух,

осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели - формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он

выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место учебного предмета, курса «Русский язык» в учебном плане

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение письму» (5 часов в неделю), обеспечивается прописями № 1,2,3 к учебнику «Букварь»: для обучающихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011-2019 гг., во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями № 1, 2, для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011-2019гг.. Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте» («Букварь», ч.1).

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Программа предусматривает проведение традиционных уроков и уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Используемый УМК, системы учебников «Начальная школа XXI века, соответствует федеральному перечню учебников. Авторы программы являются и соавторами данного учебно – методического комплекта:

1. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176с.)

2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. «Пишем грамотно» - рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019

3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Учебник Русский язык : 2-4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2019.

4. М.И. Кузнецова «Учусь писать без ошибок»- рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019

Формы организации учебной деятельности. Основной формой организации учебной деятельности является урок. На уроках используется

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, проверочные работы, тестовые задания, самостоятельные работы. Методы и приемы, используемые на уроке имеют широкий спектр: комментирование, дописывание, письмо под диктовку и т.д. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры).

Результаты годовой оценки освоения основной общеобразовательной программы ФГОС НОО являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

1 класс (2 полугодие - 85 ч.)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч.)

1.1. Фонетика и графика (10 ч.)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных

звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

1.3. Слово и предложение (6ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. *Различение изменяемых и неизменяемых слов.* Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (*однокоренные*) слова. *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* *Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.* Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в

речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- *правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- *правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).*

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч.)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. *Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу

предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч.)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика (3 ч) Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (4 ч) Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (18 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Имя

прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)¹²;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами
- и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь .Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (54 ч)

1.1 Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

1.2 Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3 Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4 Морфология(36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5 Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1 Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2 Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные УУД

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу

Регулятивные УУД

Ученик научится (получит возможность научиться)

- проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.

1 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать

собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять
- способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Ученик получит возможность научиться:

различать: предлоги и приставки* (на уровне правописания)

выделять, находить: многозначные слова, синонимы, антонимы;

решать практические задачи:

- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

3 класс

Предметные результаты

Ученик

научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в

- зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов²³;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Русский язык»

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Ценностные ориентиры

содержания учебного предмета «Русский язык»:

- формирование у обучающихся умения учиться;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма;
- формирование наглядно-образного и логического мышления обучающихся;
- формирование личностного смысла учения и развитие учебной мотивации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого ученика* класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » 4 класс) составлена на основе авторской программы «Русский язык»1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> «Пишем грамотно» 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p>М. И. Кузнецова Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок»- М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Русский язык:3 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.-М.: Вентана-Граф, 2018.-272с.- (Начальная школа XXI века).</p> <p><u>Информационно-коммуникативные средства обучения</u></p> <p>Русский язык . 1 класс. Электронный образовательный ресурс. Пособие для учителя «Интерактивное оборудование и интернет-</p>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	

	ресурсы в школе»		
2	<p>Дидактические средства</p> <p>Таблицы по русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки и буквы 2. Третье склонение имен существительных 3. Алфавит 4. Безударные личные окончания глагола 5. Морфологический разбор имени существительного 6. Морфологический разбор глагола 7. Словосочетание 8. Первое склонение имен существительных 9. Личные местоимения 10. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода 11. Различай приставки и предлоги 12. Родственные (однокоренные) слова 13. Способы обозначения согласных звуков 14. Безударные гласные в корне 15. Разбор простого предложения 16. Время глагола 17. Фонетический разбор слова 18. Морфологический разбор имени прилагательного 19. Разбор слова по составу 20. Роль мягкого знака 	Д	

<p>21.Склонение имен прилагательных женского рода 22.Глагол 23.Имя прилагательное 24.Какой ? Какая? Какое? Какие? 25.Звуки 26.Разбор простого предложения 27.Безударные гласные в корне 28.Имя существительное 29.Звуки и буквы. Согласные звуки 30.Алфавит 31.Написание безударных окончаний глагола 32.Перенос слов 33.Разделительные ь и ь знаки 34.Разделительный ь</p> <p>Демонстрационные таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жи-ши, ча-ща, чу-щу; - Алфавит; - Разбор предложения по членам предложения; - Состав слова; - Приставки пиши слитно; - Суффиксы; - ЧК, чн, нч, нщ без ь; - Разделительный ь знак после приставки перед гласными; - Род имен существительных; 	Д	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Число имен существительных; - Мягкий знак у существительных после шипящих; - Род имен прилагательных; - Неопределенная форма глагола; - Время глагола; - Не с глаголами пишется отдельно; - Разбор предложения; - Падежи; - 3 склонения имен существительных; - Первое склонение имени существительного; - Второе склонение имени существительного; - Третье склонение имени существительного; - Падежи и падежные окончания имен существительных; - Окончания имен существительных; - Склонение имени существительного; - Склонение имени прилагательного во множественном числе; - Местоимение; - Спряжение глаголов; - Изменение глагола по лицам и числам; - Спряжение глаголов настоящего времени; - Мягкий знак; - Морфологический разбор имени существительного; - Разбор предложения; - Морфологический разбор имен прилагательных; 		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Морфологический разбор глагола - Лента букв демонстрационная 		
	<p>3. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку средства обратной связи (веера) (2 вида.); - Набор сюжетных картинок (для индивидуальной и групповой работы) - Пособие по русскому языку «АБВГ Дейка» <p>4. Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ноутбук; - Проектор; - Экран; - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок; -Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 	Д Д Д	
	Оборудование класса		
	<ul style="list-style-type: none"> -Ученические столы 2 местные с комплектом стульев; - Стол учительский с тумбой; - Стол компьютерный; -Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 		

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (80ч.)		
Фонетика (18ч.)	<p>Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным</p>

		звук. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука
Графика (5ч.)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов</p>
Письмо (37ч.)	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения.</p> <p>Ориентировка на странице прописи. Отработка алгоритма при проведении линии в заданном</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других</p>

	<p>направлении. Отработка алгоритма при проведении параллельных и непараллельных линий. Знакомство с рабочей строкой.</p> <p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p>материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>Слово и предложение (3 ч.)</p>	<p>Введение понятия «предложение».</p> <p>Слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Различение слова и предложения</p> <p>Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.</p> <p>Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в</p>

	<p>значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p>	<p>предложении.</p>
<p>Орфография (8 ч.)</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи—ши, ча—ща, чу—щу). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<p>Развитие</p>	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p>

речи (9ч.)	<p>одноклассников. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение</p>
-------------------	---	---

Систематический курс (595ч.)

Раздел программы	Программное содержание				Характеристика деятельности учащихся
Фонетика (20ч.)	1 класс (3ч.)	2 класс (10ч.)	3 класс (3ч.)	4 класс (1ч.)	Характеризовать звуки (гласный - ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой).
	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Различение гласных	Повторение изученного в 1 – 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	Повторение изученного на основе фонетического разбора	

	<p>согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Звуковой анализ слова, порядок действий при списывании. Нахождение в слове ударных и безударных гласных</p>	<p>и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный;</p>	<p>Повторение изученного в 1 – 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.</p>		<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых мягких, звонких – глухих. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>звуков. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой. Слог.</p>	<p>согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой. Слог. Ударение. Перенос</p>			
--	--	---	--	--	--

	Ударение. Перенос.				
	1 класс (24ч.)	2 класс (0ч.)	3 класс (0ч.)	4 класс (0ч.)	
Графика (24ч.)	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ь знаков.</p> <p>Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости</p>	-	-	-	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е,ё,и,ю,я,ь)</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ь знак.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для уточнения найденной информации.</p>

	и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.				
Лексика(22ч.)	1 класс (0ч.)	2 класс (22ч.)	3 класс (0ч.)	4 класс (0ч.)	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.			

		<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.</p>			<p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарем.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение</p>
--	--	---	--	--	---

					слов, подбирая предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слов для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) (24ч.)	1 класс (0ч.)	2 класс (19ч.)	3 класс (4ч.)	4 класс (1ч.)	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Характеризовать алгоритм разбора
		Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Овладение понятием	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.	Повторение изученного на основе разбора слов по составу и словообразовательного анализа.	

		<p>«родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слов по составу.</i></p>			<p>слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и</p>
--	--	---	--	--	---

					суффиксами. Моделировать слова заданного состава.
Морфология (101ч.)	1 класс (14 ч.)	2 класс (14ч.)	3 класс (37ч.)	4 класс (36ч.)	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединили в группы слова»). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы к словам, осуществлять взаимный контроль и оказывать в
	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Ознакомление с правилом написания прописной буквы в именах собственных. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Собственные и	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение	

	<p>нарицательные имена существительные. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Значение и употребление в речи. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Правила переноса слов. Знакомство с образованием слов в русском языке. Отработка умения задавать вопросы к словам. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что</p>		<p>падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам,</p>	<p>глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Имя числительное: общее значение.</p>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить основания для группировки слов: для существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам спряжения. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать</p>
--	--	--	--	---	---

	сделать?». Значение и употребление в речи.		<p>падежам.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Общее представление о местоимении.</p> <p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Части речи.</p> <p>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение.</p> <p>Различение имен</p>		<p>грамматические признаки заданных имен существительных</p> <p>Сравнивать имена существительные.</p> <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и</p>		<p>столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов» Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение</p>		
--	--	--	---	--	--

			личных местоимений.		
Синтаксис (47ч.)	1 класс (7ч.)	2 класс (6ч.)	3 класс (18ч.)	4 класс (16ч.)	Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при
	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Язык как средство общения. Устная и письменная речь.	Предложение . Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Установление связи (при помощи смысловых	Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.	

	<p>Интонация предложений.</p> <p>Восклицательный знак в конце предложений.</p> <p>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.</p>		<p>вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Предложение.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p>		<p>помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить</p>
--	---	--	--	--	--

			Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения.		в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания.
Орфография и пунктуация (189ч.)	1 класс (26ч.)	2 класс (58ч.)	3 класс (53ч.)	4 класс (52ч.)	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причину. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать
	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Общее значение однокоренных слов. Знаки препинания в конце предложения. Ударение,	Применение правил правописания: - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; - сочетания чк – чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании – тья. Правописание	

	<p>интонация предложения.</p> <p>Правописание сочетаний чк-чн.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Общее значение однокоренных слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Ударение, интонация предложения.</p> <p>Правописание сочетаний чк-чн.</p>	<p>именах собственных;</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>- непроезжимые согласные.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.</p> <p>Безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>частицы не с глаголами.</p> <p>Правописание гласных на конце наречий.</p> <p>Правописание наречий на шипящую.</p> <p>Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p>	<p>наличие определенных орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p>
--	--	--	--	--	--

	Перенос слов. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Правописание разделительного твердого и мягкого знаков. Правописание приставок и предлогов.			
Развитие речи (135ч.)	1 класс (32ч.)	2 класс (34ч.)	3 класс (30ч.)	4 класс (29ч.)	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность
	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Точность и правильность речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Составление	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным	Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования,	

	<p>краткого рассказа об увиденном. Научная и разговорная речь. Письменная речь: написание писем.</p>	<p>смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным</p>	<p>порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типа текстов и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание</p>	<p>сочинения-рассуждения, сочинения-описания.</p>	<p>использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать текст по предложенному заголовку. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>планам.</p> <p>Типы текстов: описание повествование, рассуждение. Их особенности.</p>	<p>собственных текстов и корректировка заданных с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>		<p>порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p>
--	--	--	---	--	---

Повторение 5ч	-	5	-	-	
Резерв (76ч.)	0	16	25	35	