

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Рассмотрено:
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ №24 г.Белгорода
(протокол № 2 от 21.03.2022 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 24
г.Белгорода 
(приказ №93 от 24.03.2022 г.)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «25» марта 2022 г.
Директор МБОУ СОШ №24

В.И.Конюхова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «31» марта 2022 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаникова

Белгород 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности		
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	4
1.3.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	5
1.4.	Организация социального партнерства	5
1.5.	Оказание платных образовательных услуг	5
1.6.	Прием и отчисление учащихся	6
1.7.	Анализ контингента учащихся	6
1.8.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.	8
1.9.	Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением		
2.1	Организационная структура управления учреждения	12
2.2	Реализация принципа единоначалия (директор)	12
2.3	Реализация принципа коллегиальности	13
2.4	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
2.5	Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса		
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	14
3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам	14
3.3.	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	14
3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	15
3.5.	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	16
3.6.	Вывод, проблемы, задачи	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников		
4.1.	Направления образовательной деятельности	17
4.2.	Характеристика образовательных программ	17
4.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	18
4.4.	Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований	25
4.5.	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	29
4.6.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	30
4.7.	Продолжение обучения выпускников	34
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения		
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	35
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	35
5.3.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	36

педагогических и руководящих работников	
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	36
5.5. Вывод, проблемы, задачи	37
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	37
6.2. Анализ методической работы и её формы	38
6.3. Вывод, проблемы, задачи	39
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	39
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов	40
7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	40
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	41
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	43
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	44
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи	
10.1. Общие выводы по результатам самообследования	45
10.2. Задачи на 2022 год	46
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	
	46

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

	Информация
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ №24)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода; адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а
Год основания	1932г.
Юридический адрес	308018, г. Белгород, ул. Корочанская, д.318
Телефон /факс	(8 4722) 23-27-03
E-mail	school24@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	school24.beluo31.ru
Ф.И.О. руководителя	Конохова Вера Ивановна – Почетный работник общего образования Российской Федерации
Лицензия	Свидетельство 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года., выдано Департаментом образования, Белгородской области, регистрационный номер №8211. Приложение №1 к лицензии 31П01 №0004505
Аккредитация	Свидетельство 31А01 № 0000859 от 22 декабря 2017 г., выдано Департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер № 4275
Устав	Приказ управления образования администрации г. Белгорода № 207 от 11.02.2020 г.

1.2. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В первом полугодии 2021 года в школе в 1-10 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего

образования и среднего общего образования, в 11 классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г., во втором полугодии 2021 года в школе во всех классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Основными целями деятельности школы в соответствии с социальным заказом являются:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для полноценного личностного развития с учётом отечественных и региональных историко - культурных традиций.
2. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
3. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций на основе общего дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Создание музейной педагогической зоны для привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности, включение их в разнообразные социальные отношения, способствующие усвоению социального опыта и ценностных ориентаций.
5. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы
7. Модернизация системы работы с педагогическим коллективом для создания условий его дальнейшего развития в направлении повышения уровня профессионального мастерства и творчества педагогов.

1.4. Организация социального партнерства.

Микрорайон удален от центра города. На территории отсутствуют значительные промышленные и социальные объекты. В бывшем здании школы работает Сектор по организации культурно - досуговой деятельности в микрорайоне Старый город, филиал детской музыкальной школы №3. С данными учреждениями школа тесно сотрудничает. Также на договорной основе установлено сотрудничество со следующими организациями:

1. ГОУ ДОД СДЮСШОР управления физической культуры и спорта;
 2. Муниципальный центр тестирования ГТО;
- филиалы (отделения) - на базе школы работают тренеры и педагоги:
МБУДО ДЮСШ №2г. Белгорода - «Дзюдо»;
МБУ «Спортивная школа Олимпийского Резерва по боксу» - «Бокс»;
ГБУ СШОР №1 Белгородской области - «Тхэквондо»;
ОГАУ "СШОР №4 Белгородской области"- «Художественная гимнастика»;
ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»;
МБУ ДО «Белогорье» г. Белгорода
Белгородская школа Монтессори

1.5. Оказание платных образовательных услуг.

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и закона Российской Федерации «О защите прав потребителей », Устава, принятого общим собранием трудового коллектива, в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг, МБОУ СОШ №24 оказывает платные дополнительные

образовательные услуги для детей, не посещающих ДООУ. Обучение ведется по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории и не могут оказываться взамен обязательных и дополнительных занятий, оплачиваемых из бюджета.

Занятия проводятся в одной группе с численностью учащихся 25 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы установленные СанПиНом, для детей 6 лет - 25 минут 1 раз в неделю

Размер оплаты за оказанные дополнительные платные образовательные услуги установлен в соответствии с калькуляцией на каждую услугу. Расходы привлеченных средств осуществляются также в соответствии с утвержденной калькуляцией и сметой.

Выводы: Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей учащихся, определен предполагаемый контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Рекомендации: В следующем году необходимо рассмотреть перспективу расширения спектра платных образовательных услуг в дошкольных группах.

1.6. Прием и отчисление учащихся.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года при отсутствии медицинских противопоказаний, независимо от уровня подготовки, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

При приеме в Учреждение в порядке перевода из общеобразовательного учреждения представляется документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей общеобразовательной программы.

Перевод обучающихся из одного класса в другой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии свободных мест в классе в интересах обучающегося.

1.7. Анализ контингента обучающихся

На 31 декабря 2021 года в 21 классе обучались 527 обучающихся, в 2 дошкольных группах 60 воспитанников.

Количество классов по ступеням образования в сменах

Количество классов\обучающихся по ступеням	2017 - 2018 год	2018	2019	2020	2021
	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Дошкольные группы	2/56	2/60	2/60	2/62	2/62
1 ступень (1-4 классы)	7/172	8/201	9/220	9/234	8/218

2 ступень (5-9 классы)	9/178	10/210	10/223	10/239	11/283
3 ступень (10-11 классы)	2/35	2/31	2/34	2/33	2/26
ИТОГО	18/385	20/442 (60 ДГ)	20/477 (60 ДГ)	21/506 (60ДГ)	21/527 (62ДГ)

Наполняемость классов

Классы	2017 – 2018 учебный год			2018 год			2019 год			2020 год			2021		
	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.	Кол-во класс	Кол-во обуч	Средняя наполн.
1-4 классы	7	172	25	8	201	25	9	220	24	9	234	26	8	218	27
5-9 классы	9	178	20	10	210	21	10	223	22	10	239	23	11	283	26
10-11 классы	2	35	17,5	2	31	15	2	34	17	2	33	16	2	26	13
	Средняя наполняемость по школе – 21,4			Средняя наполняемость по школе – 22			Средняя наполняемость по школе – 23			Средняя наполняемость по школе – 24			Средняя наполняемость по школе – 25		

В школе обучались следующие категории воспитанников:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
детей из многодетных семей	47	39	48	68	86
детей из неполных семей из них:	56	53	58	91	83
детей, рожденных вне брака	7	12	13	32	14
детей, потерявших одного кормильца	8	4	5	10	16
детей, разведенных родителей	38	34	37	49	53
детей, находящихся на опеке	3	3	3	4	6
детей, из малообеспеченных семей	5	5	6	6	9
детей, инвалидов детства	6	4	4	10	7
детей, обучающихся на дому	6	4	4	6	3
детей, состоящих на учете в ПДН Ом	0	2	4	2	1
детей, состоящих на ВУ	8	6	7	13	1
детей, проживающих вне микрорайона	38	138	146	148	165
Детей с ограниченными возможностями здоровья	14	8	14	14	21

В этом году значительно увеличилось количество детей из многодетных семей, семей потерявших одного кормильца, разведенных родителей. Также значительно увеличилось

количество детей с ОВЗ. Для детей из семей этих категорий организовано психолого-педагогическое сопровождение.

1.8. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 22 воспитанника дошкольной группы прошли диагностический минимум.

Готовность детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Результаты деятельности дошкольной группы, качество образования

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ СОШ №24 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него.

Результаты мониторинга освоения программы раскрывают динамику формирования целевых ориентиров воспитанников по всем направлениям развития. Данные результаты отражены в таблицах:

«Физическое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019	30	58	12
2020	33	58	8
2021	33	60	7

Выводы: В процессе мониторинга физического развития детей, было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Проблемы: Увеличилось количество детей с III группой здоровья (6\22).

«Познавательное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019	39	57	4
2020	38	58	4
2021	39	57	4

Выводы: Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных групп. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления.

Проблемы: Ослаблена работа по исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

«Речевое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019	38	57	5
2020	38	58	4
2021	38	58	4

Выводы: По результатам мониторинга, мы видим, что речевое развитие у детей развито на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение со взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Проблема: Среди выпускников группы 50% нуждаются в помощи педагога- логопеда и имеют нарушение речи разного уровня.

«Социально – коммуникативное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019	34	57	9
2020	34	58	8
2021	38	56	6

Выводы: По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни.

На высоком уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др..

У детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а также предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Проблема: На уровне ниже среднего сформированы первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

«Художественно – эстетическое развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019	38	57	4
2020	38	58	4
2021	39	57	4

Выводы: Для художественно – эстетического развития детей, педагоги, читая художественную литературу, знакомят их с языковыми средствами выразительности, через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие в единстве содержания и формы, формируют эстетический вкус.

Проблема: Результаты мониторинга показали, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Таким образом, в дошкольных группах МБОУ СОШ №24 проводится активная работа по всестороннему развитию детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПином, проектом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. В течение

учебного года педагогом-психологом Вовнянко Е.Ф. проводилась психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по материалам Семаго. В диагностическом исследовании принимали участие 22 дошкольников.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования, показывает, что из 22 воспитанников группы, участвующих в диагностике, 22 воспитанника (100%) готовы к обучению в школе. Детей неготовых к обучению не оказалось.

Готовность к школе	Высокий	Средний	Низкий
2018	38	62	0
2019	57	28	14
2020	60	27	13

Учителя школы № 24 отмечают хорошую подготовку к обучению к школе: выпускники детского сада хорошо владеют связной речью, имеется необходимый словарный запас, умеют читать, совершать арифметические действия в пределах 20, сформирован интерес к учебной деятельности, навыки поведения в социуме. Дети общительны, активны, любознательны. Высокий процент успеваемости (71%) выпускников структурного подразделения «Детский сад».

Выводы: При анализе образовательной деятельности в подготовительной к школе воспитанников групп акцентировалось внимание на деятельность воспитателей по предупреждению и коррекции выявленных проблем во время анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к школе:

- формирование регулятивных умений (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение контролировать свою деятельность по результату);
- проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, овладение различными способами сравнения двух множеств, формирование организационных умений дошкольников.

Рекомендации: В связи с наметившимися проблемами подготовки детей к обучению в школе можно определить дальнейшие направления в работе:

- активизация игровой деятельности старших дошкольников. Следует больше внимания уделять развивающим, творческим сюжетно-ролевым играм, играм с правилами, способствующим развитию творческой активности, активизации мыслительных процессов, речевому развитию и исследовательской деятельности;
- формирование звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- совершенствование подготовки руки к письму через продуктивные виды деятельности;
- совершенствование форм взаимодействия – взаимопосещения педагогов детского сада и школы.

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы школы в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием. Контингент учащихся растет. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается

востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательного процесса.

На протяжении ряда лет в школе прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- расширение блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

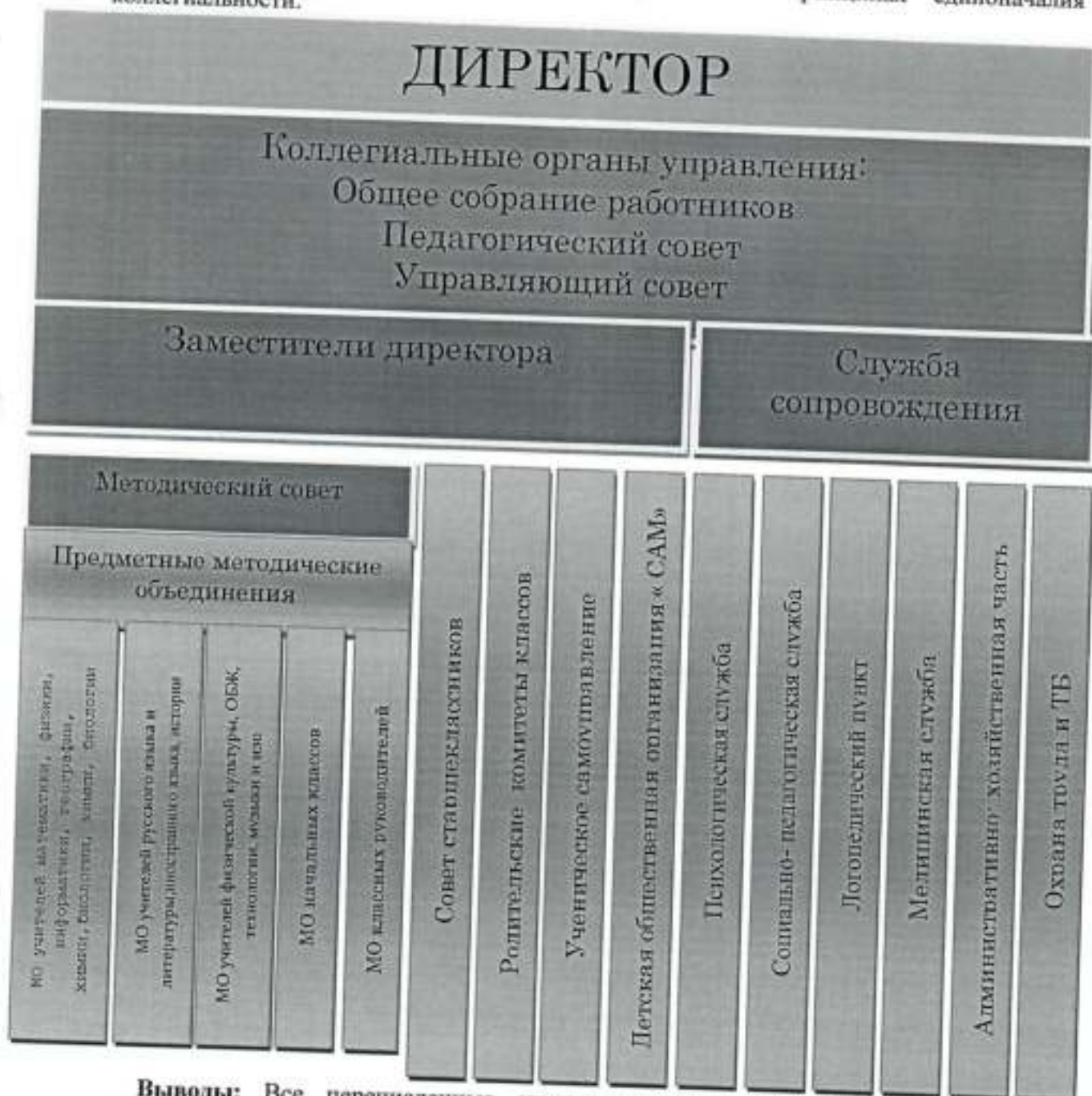
Рекомендации:

1. При формировании режима работы школы руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.
2. Продолжить работу по формированию: физического и художественно-эстетического развития, скорректировать планирование с учётом выявленных проблем по формированию познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.
3. Расширить спектр платных образовательных услуг.
4. Продолжить формирование учебно – познавательных рекреационных зон и зон отдыха в соответствии с программой развития.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Выводы: Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор)

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор МБОУ СОШ №24 Конохова Вера Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 24 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 5 человек: все имеют высшее профессиональное образование. 5- человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 6 человек имеют звание «Ветеран труда» и 2 человека награждены грамотой Министерства образования и науки (Просвещения)

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство МБОУ СОШ № 24 осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно- общественного характера управления школой.

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школу действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

В школе созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2019 году проверки, организуемых органами государственного контроля не осуществлялись.

В 2020 году в период с 12 по 15 мая в соответствии с распоряжением главного государственного инспектора г. Белгорода по пожарному надзору №99 от 24.04.2020 года была проведена плановая выездная проверка МБОУ СОШ №24 г. Белгорода. Нарушение требований пожарной безопасности не выявлено (Акт проверки №99 от 15 мая 2020 года).

В 2021 году на основании приказа департамента образования Белгородской области от 25 мая 2021 года № 1362 в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова (МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода) в период с 01 июня 2021 года по 29 июня 2021 года, проведена плановая выездная проверка. Результаты проверки (Акт проверки Департамента образования Белгородской области от 29 июня 2021 года № 148-з, учетный номер контрольно-надзорного мероприятия в ФГИС «Единый реестр проверок»: 312104696602) отражены и расположены на официальном сайте ОУ в разделе «Документы»

2.5. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу

1. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

2. По всем актам составлены Уведомления об исполнении предписания (согласно данного срока)

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2021 году была продолжена реализация одного вида основных образовательных программ всех уровней общего образования: основных образовательных программ дошкольного начального и основного общего образования (ООП ДОО, НОО, ООП ООО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО): дошкольные группы, 1-4 классы, 5-11 классы.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Учебный процесс в 2021 году в образовательном учреждении был организован в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, введенных в действие постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81об утверждении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 - 7-х классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 11-х классов - не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся I степени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III степени образования предметы естественно-математического цикла чередовались с гуманитарными предметами. Сдвоенные уроки не проводились (искл. предмет «Технология» в 5-7 классах). Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут. С 1 сентября 2021 года в условиях распространения COVID-19 по новым санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» было утверждено ступенчатое расписание.

Выводы: при организации учебного процесса учтены требования СанПиНа по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года: (количество учебных недель + промежуточная аттестация)

1 класс – 33 учебных недели

2-4 - 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация

9,11 классы - 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 34 учебных недели + 1 неделя промежуточной аттестации + 5 дней сборы
10 класс

Начало занятий: 8.30 (1-6,9-11 классы), 9.20 (7-8 классы) (с 1.09.2020-31.12.2021 года),

Продолжительность занятий:

1 класс (I полугодие) – 35 мин.,

1 класс (II полугодие) – 40 мин.,

2- 11 классы - 40 мин.

Сменность занятий:

1 смена (классы) – 1-11 классы.

Обучаются по 5-дневной учебной неделе:

1-11 классы

Весенние каникулы: 22.03.2021 г – 28.03.2021 г, продолжительность: 7 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса: 15.02.2021 г. – 21.02.2021 г., продолжительность: 7 дней.

Летние каникулы: 1класс 26.05.2021 г – 31.08.2021 г продолжительность:98 дней

2-8, 10 классов 01.06.2021 г – 31.08.2021 г продолжительность:92 дня

Осенние каникулы: 25.10.2021 г.-7.11.2021 г. продолжительность: 15 дней

Зимние каникулы:

25.12.2021 г – 9.01.2022 г продолжительность: 16 дней

Дошкольные группы работают по 12-ти часовому графику 5-дневной недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Для детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, по заявлению родителей организовано обучение на дому в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для детей с ОВЗ, которые с особыми психофизическими потребностями не могут посещать уроки в обычном режиме, по заявлению родителей организовано обучение по индивидуальной форме обучения.

Главная задача образовательного учреждения – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Возможные варианты получения образования лицами с ОВЗ и инвалидов:

1. В обычном образовательном учреждении (дошкольного, общеобразовательного, образования):

- в обычном классе (группе);

2. На дому.

3. По индивидуальному образовательному маршруту.

Реализация мероприятия предполагает:

- создание центров дистанционного образования, координирующих деятельность по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- подбор и подготовку педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;

- подключение рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования к сети Интернет;

- обеспечение детей-инвалидов, педагогических работников и центров дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов;

- информационно-методическую поддержку реализуемых мероприятий

Вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому рассматривается по следующим направлениям:

- контроль деятельности педагогов в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому.

Работа школы была организована в соответствии с локальным актом «Об организации индивидуального обучения на дому, интегрированного обучения детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы». Издавались приказы по школе "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", имелись следующие документы:

- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- расписание учебных занятий.

В течение учебного года детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ:

- психологические консультации;
- беседы с учащимися и их родителями.

Осуществлялся контроль за деятельностью учителей-предметников, обучающих детей на дому (справки о прохождении программного материала).

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологом проводятся тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися.

Все дети данной категории имеют заключение ТПМПК, обучение учащихся осуществляется с учётом рекомендаций комиссии по адаптированной образовательной программе. Составлены планы коррекционной работы узкими специалистами (логопедом, психологом).

Выводы: все обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана, и были переведены в следующий класс.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством компьютерных программ, психо – тренингов.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2020-2021 учебный год).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, управляющий совет).
4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди **нетрадиционных форм** работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, консультационный центр.

3.6. Вывод, проблемы, задачи.

Школа ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с лицензией 31Л01 №0001984 от 31 марта 2016 года, на основе которой школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования (ДОО, НОО, ООО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся и внеурочной деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает повышение социального статуса дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке программы дошкольного образования использован Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического и творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

На **первом уровне** обучения реализуются учебные программы дидактической системы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

При выборе УМК для начальной школы решающими факторами стали:

1. Специфика образовательного учреждения.
2. Потребности и запросы обучающихся и их родителей в создании условий для полноценного развития физического здоровья детей.

Основной дидактической идеей комплекта «Начальная школа XXI века» является системно - деятельностный подход. Педагогическая диагностика за последние 5 лет свидетельствует, что дети, прошедшие обучение по данным учебникам, показывают хороший результат. Применение системы «Начальная школа XXI века» в учебном процессе осуществляет становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, успешно формируют универсальные учебные действия.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных)

данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

На **третьем уровне** обучения в 2021-2022 учебном году в 10-11 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам, в 11 классе предусмотрено углубленное изучение математики. Обеспечена профессиональная подготовка старшеклассников, которая осуществляется на базе педагогического колледжа и машиностроительного колледжа.

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Начальное общее образование.

определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (1-4 классы);

- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Луескановой »(1-4 классы);

- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэло в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (1-4 классы);

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-4 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	15%	85%	0%	84%	14%	0	71%	29%
2	0%	50%	50%	0%	16%	84%	0%	84%	16%
3	0%	0%	100%	0%	15%	85%	0%	100%	0%
4	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1-4 классов.

Проблемы: большой % обучающихся со средней самооценкой, не умеющих относить поступки и события.

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-4-х классов» :

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацянвичене Э.Ф.1-2 классы);

- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.3-4классы);

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД					
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	57	43	0			
2	0	100	0			

3				0	72	28
4				0	84	16

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о стабильных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

Проблемы: 57% первоклассников показали низкий % общеучебных умений и действий.

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-4 –х классов:

- выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково- символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;

- определение уровня внимания и самоконтроля по методике «Корректирующая проба»

Б. Бурдова (буквенный вариант)- 4 классы; по методике «Узор» Л.И. Цеханской- 3 класс.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ
1	28%	58%	14%
2	16%	68%	16%
3	57%	14%	29%
4	84%	16%	0%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о не надёжных параметрах уровня сформированности УУД.

Проблемы: для обучающихся 3 класса 29% с очень слабый результат по сформированности уровня внимания и самоконтроля.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

Класс	УУД		
	Уровень социальной компетентности и социальной ориентации		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%
3	42%	58%	0%
4	100%	0%	0%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надёжных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проблемы: Обучающиеся 2-ых и 3- их классов имеют небольшие затруднения в умении слушать и вступать в диалог,

Сформированность личностных УУД обучающихся 5-10-х классов :

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (5-10 классы);

- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой »(5-10 классы);

- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (5-10классы);

- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) (5-10 классы).

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 5-10 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-10 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	0%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	25%	25%
6	0%	25%	75%	0%	46%	54%	0%	50%	50%
7	0%	50%	50%	0%	31%	69%	0%	34%	66%
8	0%	50%	50%	0%	42%	58%	75%	25%	0%
9	1%	86%	13%	7%	59%	34%	0%	41%	59%
10	0%	91%	8%	6%	81%	13%	1%	79%	22%

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о нестабильных параметрах уровня сформированности личностных УУД.

Проблемы: Обучающиеся 7-8-ых классов имеют проблемы сформированности к школьной мотивации, в 9-ых классах высокий % уровня тревожности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-10 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Логическое мышление		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	19%	81%	0%
6	17%	83%	0%
7	33%	67%	0%
8	25%	75%	0%
9	20%	80%	0%
10	41%	58%	1%

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуниктивных УУД в 5-10 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	12%	76%	12%
6	25%	50%	15%
7	33%	54%	13%
8	25%	50%	25%
9	16%	69%	15%

10	12%	87%	1%
----	-----	-----	----

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о не стабильных параметрах уровня сформированности УУД.

Проблемы: Для данного возраста очень высокий процент обучающихся с низким самоконтролем.

Рекомендации:

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-10 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их Портфолио. Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Выводы: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсально учебных действий у обучающихся 1-10 классов.

Рекомендации:

- Продолжить активно работать по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся школы учителям необходимо:

- Работать по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

Необходимо разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Основное общее образование.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

1. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, также родители учащихся 9,11 классов приняли участие в различных видах муниципальных родительских собраниях.

2. Вся информация о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационных стендах и сайте школы.

3. В школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых школьных, муниципальных и региональных пробных тестированиях.

4. С учащимися были проведены индивидуальные, групповые и дифференцированные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, у учащихся группы риска велись индивидуальные карты пробелов в знаниях.

5. В соответствии с графиком с учащимися школы проводилась психологическая поддержка, как в групповой, так и в индивидуальной формах, педагогом – психологом были проведены следующие виды работ: обеспечение проведения коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня стрессоустойчивости, проведение групповых тренинговых занятий по повышению уровня мотивации, работы с выпускниками, относящимися к «группе риска» относительно успешности прохождения ими экзаменационных процедур.

6. Педагоги школы принимали активное участие в различных вебинарах, касающихся вопросов итоговой аттестации, работы с учащимися группы риска, мастер – классах, семинарах по вопросам ГИА, проводимых управлением образования администрации г. Белгорода.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось два 9-х класса с численностью в 37 человек, которые успешно освоили образовательные программы основного общего образования по всем учебным предметам. К итоговой аттестации допущены все учащиеся. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки с 24 мая по 2 июля 2020 года. Выпускники 9-х классов в установленные сроки подали заявления на участие в ГИА, указав два экзамена для сдачи: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык. Учащаяся с ОВЗ Жигайло Анастасия выбрала для сдачи ОГЭ русский язык. В основные сроки 4 обучающихся не сдали итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (в основные сроки).

Всего учащихся	Допущено к ГИА	Предмет	Участвовали в ГИА	Результаты ГИА -9				Успеваемость	Качество знаний
				Отметки					
				5	4	3	2		
37	37	Русский язык	37	11	14	12	0	100%	68%
		Математика	35	1	15	17	2	91%	46%

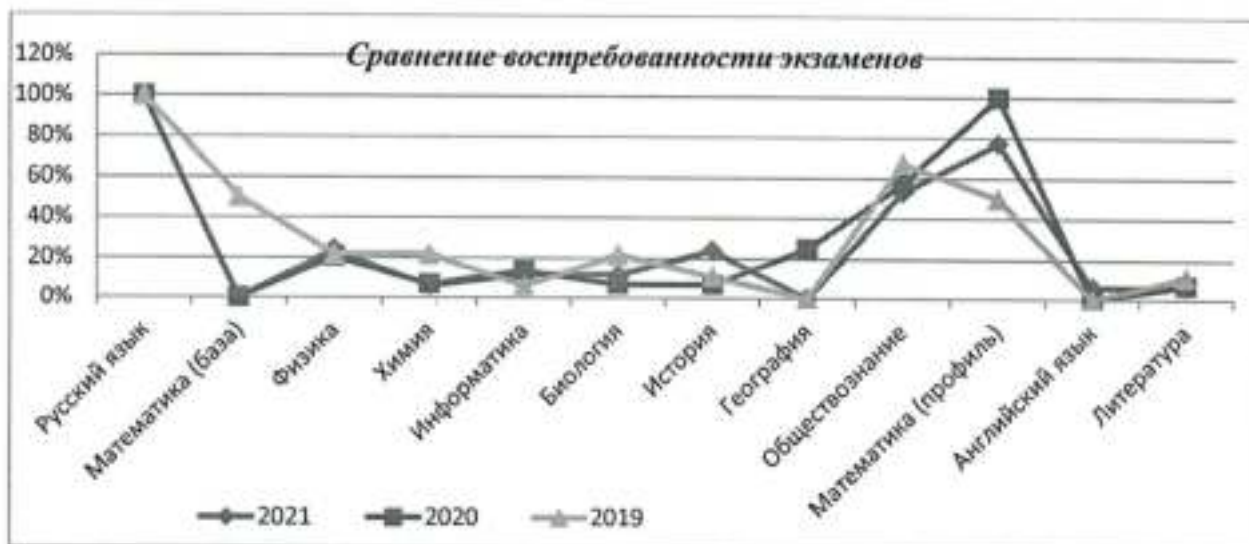
В целом, в 2020-2021 учебном году фиксируется повышение показателя уровня успеваемости и повышение показателя уровня качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Знания, вынесенные на проверку в ходе государственной итоговой аттестации за курс основной школы, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС. Сдали итоговую аттестацию в дополнительные сроки 2 учащихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

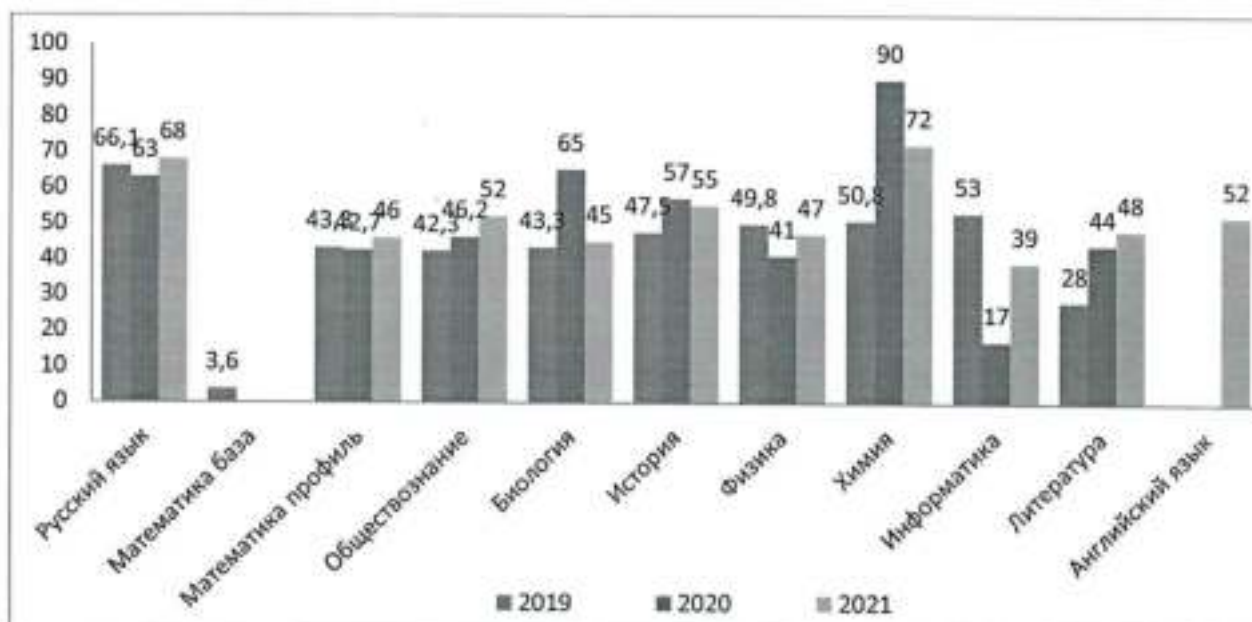
В 2020 – 2021 учебном году итоговой аттестации допущены все учащиеся (в количестве 17 человек).

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся сдавали один обязательный экзамен – русский язык, а так же экзамены по выбору:

Предмет	Количество человек	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог
Математика (профиль)	13	12	1
литература	1	1	
химия	1	1	
история	4	4	
обществознание	9	8	1
физика	4	4	
биология	2	2	
информатика	2	1	1
иностраный язык (английский) письменно/говорение	1	1	



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам (средний балл по школе)



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с 2020 годом показал следующее:

- Русский язык средний балл повысился на 5 %;
- Математика (профиль) наблюдается повышение на 3%,
- Обществознание повышение среднего балла на 6 %,
- Биология произошло снижение среднего балла на 20%,
- История, снижение среднего балла на 2 %,
- Физика средний балл повысился на 6%,
- Химия средний балл понизился на 18 %,
- Информатика средний балл повысился 22%,
- Литература средний балл повысился на 4%

Выводы.

1. Следует отметить своевременность информирования всех участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами.
2. Средний балл выпускника 11-х классов по русскому языку – 68.
3. Средний балл выпускника 11-х классов по математике – 46.

Рекомендации:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ, исключить ошибки в ней.

5. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.

6. Организовать профориентационную работу с учащимися с целью своевременного выбора учреждения высшего профессионального образования и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

8. Своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.

9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

10. В план внутришкольного контроля внести персональный контроль учителя биологии Горбатовскую С.А.

4.4. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований

Независимые тестирования (Всероссийские проверочные работы) В марте – мае 2021 года (приказ Рособнадзора от 12.02.2021. №14-15) были проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы) по предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 классы – русский язык, математика, история, окружающий мир; 6 классы – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география; 7 классы- русский язык, математика, история, биология, физика, английский язык; 11 класс – физика, биология, история, география, химия, английский язык.

Предмет	2020 –Качество знаний %	2021 –Качество знаний %	По городу %	Качество знаний по итогам 2020-2021 уч.года
Результаты ВПР 4 класс				
русский язык	-	65	68	66
математика	-	69	84	66
окружающий мир	-	98	93	96
Результаты ВПР 5 класс				
русский язык	56	57	64	46
математика	44	38	65	50
история	-	66	82	87
Биология	95	54	76	79
Результаты ВПР 6 класс				
русский язык	56	76	64	74
математика	30	67	57	64
история	63	70	74	88

биология	83	100	70	92
география	-	96	77	92
обществознание	-	63	71	89
Результаты ВПР 7 класс				
русский язык	40	59	53	54
математика	40	59	56	50
история	85	93	73	81
биология	96	58	66	72
география	24	37	57	89
обществознание	74	91	64	72
физика	-	60	60	78
Английский язык	-	48	60	70
Результаты ВПР 8 класс				
русский язык	25	63	59	63
математика	27	42	89	48
история	36	73	65	52
биология	68	77	67	69
география	13	63	53	80
обществознание	40	55	59	61
физика	35	37	69	52
Химия		73	67	61
Результаты ВПР 11 класс				
география	40	91	83	100
химия	44	86	79	100
история	100	100	91	100
биология	88	62	85	100
физика	78	67	74	64
английский язык	72	69	87	100

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов проведения ВПР со средним показателем по городу показал:

2. В 4 классах: русский язык качество знаний на 3% ниже чем общегородские показатели, математика показатели на 15% ниже чем общегородские показатели, окружающий мир показатели по школе на 5% выше чем на общегородском уровне.

3. В 5 классах русский язык качество знаний 57%, что на 7% меньше общегородских показателей и на 11% больше чем по итогам учебного года, математика 38%, что 27% ниже, чем в городе, по биологии учащиеся получили результаты на 22% ниже, чем общегородские показатели и 21% выше чем по итогам 20-21 учебного года, по истории показатели на 16% ниже чем по городу и на 25% ниже чем по итогам 20-21 учебного года.

4. В 6 классе результаты проведения ВПР по русскому языку на 13% выше чем средние показатели по городу, по истории - на 4% больше в сравнении с общегородским результатом, тогда как результаты ВПР по математике на 10% выше общегородского. Высокие результаты получены при проведении ВПР по биологии на 30% больше, чем общегородские показатели.

5. В 7 классе учащиеся демонстрируют результаты ниже общегородских по русскому языку (на 6%), математике (на 3%), географии (на 20%). Высокие результаты получены по следующим предметам: обществознанию (на 17%), истории (на 30%), биологии (на 37%).

6. В 8 классе низкие результаты в сравнении с общегородскими показателями получены по следующим предметам: русский язык (на 19%); математика (на 27%); история

(на 22%), география (на 28%), английский язык (на 16%). Результаты выше городских получены немецкому языку (на 48%), биологии (на 10%).

7. В 9 классе низкие результаты по математике 8%, что на 34% ниже общегородских. По русскому языку, истории, биологии, химии, физике, обществознанию результаты равны общегородскому уровню.

8. В 11 классе получены результаты ниже городского уровня на 20% по географии и химии, высокий уровень качества знаний продемонстрирован по истории (100%), результаты по биологии, физике и английскому языку идентичны общегородскому показателю.

9. Анализ результатов ВПР 2021 показал, что учащиеся имеют пробелы в знаниях по математике (5,6,8 кл.), высокое качество знаний продемонстрировано по истории (11 кл.), биологии (5, 6, 8, 9 кл.).

10. Результаты Всероссийских проверочных работ обсуждены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам ВПР учителями – предметниками даны рекомендации относительно дальнейшей организации учебной работы с обучающимися с учетом допущенных ошибок.

Учителя-предметники Горбатовская С.А., Долженко Д.В., Суворова Н.Н. поставлены на персональный контроль.

Учителям – предметникам были даны рекомендации следующего характера:

1. Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии физике;

2. Формировать у обучающихся основные приёмы мыслительной деятельности: анализ, аналогия, сравнение, доказательство и т.д. для получения систематических, глубоких знаний по предмету;

3. Стимулировать мыслительную деятельность обучающихся через использование разнообразных приемов и методов, особое внимание уделить формированию умений аргументировать собственную точку зрения, доказывать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать умозаключения;

4. Продолжить формирование познавательных УУД: осуществлять смысловое чтение и перевод заданной ситуации на язык изучаемого предмета, применять эвристические приемы при решении учебных и предметных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5. В системе развивать регулятивные УУД: учить самостоятельно планировать пути достижения целей познавательной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, в своей работе ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по всем предметам; на каждом уроке использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения.

Рекомендации: Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к ВПР.

Результаты промежуточной аттестации 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования промежуточная аттестация проводилась для учащихся 2-8, 10 классов. В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в виде комплексной контрольной работы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся по 2 экзамена:

2 - 4 классы – русский язык (диктант с заданием) и математика (комбинированная контрольная работа)

5а,5б класс – русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

6а,6б класс – математика (контрольная работа), обществознание (тестирование);

7а,7б класс – музыка (тестирование), русский язык (тестирование с творческим заданием);

8а,8б класс – технология (защита проекта), химия (устно по билетам).

10 класс – русский язык (тестирование по форме итоговой аттестации) и математика (контрольная работа).

Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями, способствует подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали «хорошие» результаты.

Результаты проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Количество обучающихся		Экзамен				Качество знаний %
		Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	
2 А	Математика	29	29	12	8	8	1	69
2 А	Русский язык	29	29	8	10	10	1	62
2 Б	Математика	28	28	9	9	10	0	64
2 Б	Русский язык	28	28	6	12	10	0	64
3 А	Математика	28	28	6	14	8	0	71
3 А	Русский язык	28	28	3	12	13	0	54
3 Б	Математика	23	23	5	12	6	0	74
3 Б	Русский язык	23	23	4	13	6	0	74
4 А	Математика	23	22	5	13	4	0	82
4 А	Русский язык	23	22	5	10	7	0	68
4 Б	Математика	24	24	4	14	6	0	75
4 Б	Русский язык	24	24	3	11	10	0	58
4 В	Математика	20	19	4	6	9	0	54
4 В	Русский язык	20	19	2	11	6	0	68
5 А	Математика	25	25	1	7	16	1	31
5 А	Русский язык	25	25	0	14	11	0	56
5 Б	Математика	26	26	1	8	17	0	35
5 Б	Русский язык	26	26	0	13	13	0	50
6 А	Математика	26	26	2	9	15	0	42
6 А	Обществознание	26	26	3	15	8	0	69
6 Б	Математика	27	27	6	10	11	0	59
6 Б	Обществознание	27	27	3	17	7	0	74
7 А	Музыка	24	24	7	10	7	0	71
7 А	Русский язык	24	24	1	10	13	0	46
7 Б	Музыка	27	27	9	15	3	0	89
7 Б	Русский язык	27	27	3	12	12	0	56
8 А	Технология	12	12	2	4	6	0	50
8 А	Технология	11	11	6	3	2	0	82
8 А	Химия	23	23	7	8	8	0	65
8 Б	Технология	15	15	6	3	6	0	60
8 Б	Технология	7	7	4	2	1	0	86
8 Б	Химия	22	22	9	10	3	0	86

9 А	Математика	19	18	0	10	8	0	56
9 А	Русский язык	19	19	6	8	5	0	74
9 Б	Математика	18	14	1	5	8	0	48
9 Б	Русский язык	18	18	5	6	7	0	61
10	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	15	15	0	3	12	0	20
10	Обществознание	8	8	1	3	4	0	50
10	Русский язык	15	15	2	6	7	0	53
10	Физика	7	3	1	1	1	0	67
10	Химия	7	3	0	2	1	0	67

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО и учителям - предметникам обсудить результаты промежуточной аттестации учащихся на августовских заседаниях секций, обратить внимание на неусвоенный учениками учебный материал, рассмотреть формы и методы лично-ориентированного обучения для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия с неуспевающими учениками в следующем учебном году.

2. Классным руководителям довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям –предметникам:

3.1. В течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

3.2. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

3.3. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

4.5.Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Учащиеся и педагоги школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2019	27	20 (74 %)
2020	27	21 (76%)
2021	29	24 (81%)

Результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях

За 2021 год учащиеся и педагоги школы приняли участие в 32 городских соревнованиях. Из них имеют 22 призовых мест.

Итоги городской спартакиады школьников:

Учебный год	Место
2018	IV
2019	II
2020	IV
2021	I

Результаты по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий		
Школьный	321	36	-	-	321	67%
Муниципальный	285	22	2	-	287	61%
Региональный	9	5	12	2	21	4%
Всероссийский	-	-	14	11	14	3%
Международный	-	-	9	1	9	2%

По результатам Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап вышли 37 учащихся по 11 предметам:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество участников/ число олимпиад	24/6	26/6	37/11

Муниципальный этап	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество призеров/ победителей ВсОШ	3/1	9/0	5/1

Выводы: В этом году обучающиеся школы мало и не результативно участвовали в конкурсах международного уровня.

Рекомендации: Активность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня стабильна. Вырос процент призеров и победителей конкурсов. Высокую эффективность работы по подготовке учащихся в конкурсах показали учителя начальных классов, математики, биологии, технологички, которые в 2021 учебном году приняли активное участие в городских конкурсах и мероприятиях и принесли школе большую часть призовых мест.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Рабочей программы воспитания, рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы школы на 2021 год создавались условия для проявления творческой активности педагогов и учащихся.

В школе реализуется программа воспитания «И сердце добротой отзовется». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же

решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями».

Общеобразовательное учреждение работает по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*физкультурно - оздоровительная работа, здоровьесберегающее воспитание, профилактика правонарушений учащихся*);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*Интеллектуальное и трудовое воспитание*);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

- воспитание семейных ценностей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Это главная идея воспитательной системы школы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом и социальным педагогом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 21 классный руководитель.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее.

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Спорт без наркотиков» и другие. При проведении школьных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Однако, в связи со сложившейся эпидемиологической

обстановкой многие воспитательные мероприятия, конкурсы были проведены в рамках одного класса и с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по профилактике распространения корона-вирусной инфекции.

В планы воспитательной работы школы, классных руководителей были внесены мероприятия с учащимися, родителями (законными представителями), направленные на реализацию направлений Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений.

Воспитательные центры образовательного учреждения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал бокса;
- спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка)
- воркаут;
- библиотека;
- музейный уголок;
- актовый зал.

С целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов социальной деятельности, для развития творчества, инициативы, формирования активной преобразованной гражданской позиции школьников в школе работают органы ученического самоуправления: ученические Советы классов и ученический Совет школы.

Члены Ученического Совета в течение учебного года принимали активное участие в городских молодежных форумах, акциях, конкурсах, где показали высокий уровень подготовки:

- активные участники в реализации муниципальной программы «Мы – Белгородцы РДШ»;
- участники молодежного форума «ФАНТ – 2021».

Одним из направлений работы ученических советов классов стало Наставничество, в рамках проекта «Дети - наставники». Учащиеся, имеющие отличные и хорошие знания по предметам взяли шефство над слабоуспевающими одноклассниками, которым они помогают в учебе. Ограничительные меры не позволили в полной мере осуществить этот проект по направлению «закрепление класса среднего и старшего звена над классами начальной школы».

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. В этом учебном году наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания были проведены в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- виртуальная акция «Бессмертный полк».

В сентябре 2017 года в школе начало свою деятельность Юнармейское движение. В 2021 году действуют 7 юнармейских классов, общей численностью более 150 человек. Занятия с учащимися проводились в системе дополнительного образования по программе ДО «Юнармеец».

Юнармейские отряды в течение учебного года принимали активное участие в массовых мероприятиях школы, города и региона:

- юнармейцы 6А класса приняли участие в Городской спартакиаде 5-6 кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ.
- юнармейцы 8А,Б классов приняли участие в Городской спартакиаде 7-8 кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ. По итогам спартакиады обучающиеся заняли призовые места в личных и командных зачетах по видам соревнований:
- 1 место в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки среди мальчиков;
- 2 место в личном первенстве по прыжкам в длину среди девочек;

- 1 место в личном первенстве по силовым упражнениям среди девочек;
- 3 место в личном первенстве по неполной разборке/сборке АК-74 среди мальчиков;
- 3 место в командном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки;
- 3 место – командное первенство по прыжкам в длину;
- 3 место – командное первенство по силовым упражнениям;
- 3 место – командное первенство по неполной разборке/сборке АК-74;
- юнармейцы 8А,Б классов приняли участие в VII городском Слете кадетских классов «Мы нашу славу приумножим!». По итогам Слета юнармейцы заняли призовые места:
- 1 место в номинации «Пулевая стрельба (мальчики)»;
- 3 место в номинации «Стрельба из лука (мальчики)»;
- 3 место в номинации «Стрельба из лука (девочки)».

Спортивно-оздоровительная работа в школе - это важная составляющая система физического воспитания. В нашей школе для решения этой работы созданы хорошие условия.

В школе работает три учителя по физической культуре и четыре педагога дополнительного образования.

Функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Он охватывает весь контингент учащихся с 1 по 11 класс.

Ежегодно в школе проходит внутришкольная спартакиада на Кубок Героя Советского Союза И.П. Крамчанинова, спартакиада школьников по видам спорта, конкурс «Смотра строя и песни».

В этом году учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях спортивной направленности.

Призеры в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Призеры в заочном фестивале видеороликов «Лучшие физкультминутки» среди обучающихся 3-4 и 5-6 классов.

Призеры в спортивной акции «От старта до финиша на одном дыхании».

Призеры в командных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди команд общеобразовательных школ г. Белгорода «Стрелковый поединок»

Сборные команды школы принимают активное участие в городской спартакиаде школьников:

- II место в Спартакиаде школьников по лапте среди девушек
- II место в Спартакиаде школьников по шахматам
- III место в Спартакиаде школьников по зимнему многоборью ГТО
- II место в Спартакиаде школьников по туризму
- II место в Спартакиаде школьников по туризму дистанция пешеходная-группа
- II место в Спартакиаде школьников по спортивному ориентированию
- II место в городских соревнованиях по футболу среди девочек на призы клуба «Кожанный мяч»

- I место в Спартакиаде школьников г.Белгорода среди малокомплектных школ в общекомандном зачете.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания» :

- II место - среди 5-х классов;
- I место – среди 7-х классов;
- I место - среди 8-х классов.

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры» в трех возрастах.

Взаимодействие с родительской общественностью основано на работе классных родительских комитетов. Родители являются помощниками классных руководителей в

осуществлении воспитательного процесса. Повышение родительской компетентности реализуется через работу педагогического лектория.

Обеспечение освоения обучающимися дополнительных программ общего образования.

Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 90%. Вне школы посещали кружки – 112 учащихся.

Школа принимает участие почти во всех городских творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Опыт участия показал, что в школе есть дети с творческими задатками, но их необходимо развивать. Для реализации этой задачи в школе работало 29 объединений (36 групп) по направленностям:

1. Туристско-краеведческая – 3 объединения
2. Социально-педагогическая – 6 объединений (11 групп)
3. Физкультурно – спортивная – 5 объединений (7 групп)
4. Художественная - 7 объединений (10 групп)
5. Естественно - научная – 3 объединения
6. Техническая – 1 объединение

В работу объединений дополнительного образования были вовлечены практически все дети с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении.

95% обучающихся зачислены в объединения дополнительного образования через Навигатор дополнительного образования.

Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Учебный год	% охвата
2014-2015	89%
2015-2016	92%
2017	95%
2018	95%
2019	94%, с ОВЗ 85%
2020	95%, с ОВЗ 91%
2021	90% , с ОВЗ 95%

Вывод:

- количество объединений дополнительного образования их разнообразие стабильно ;
- количество учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования стабильно.

Рекомендации: Необходимо запланировать в будущем году привлечение к работе на базе школы педагогов дополнительного образования технической направленности, организация детских объединений данной направленности; привлечение к работе педагогов дополнительного образования без нагрузки учителя – предметника.

4.7. Продолжение обучения выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. Обучающиеся 10-11 классов получают общетехнологическую подготовку на базе МБОУ СОШ №24 (1 час в неделю) и специальную технологическую подготовку в соответствии с выбранной специальностью (по выбору обучающихся) на базах ЦТО, Машиностроительного колледжа, Педагогического колледжа г. Белгорода (4 часа в неделю). Выпускники школы успешно поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Выводы: по результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 75% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, 25% планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрали будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является

высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Рекомендации:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В 2021 году в образовательном учреждении работали 44 человека, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, учитель – логопед, старшая вожатая, руководители кружков). Из них: основные педагогические работники составляют 40 человек. Из них имеют награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека; награждены грамотой Минобрнауки РФ – 3 человека.

Штат полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Стаж работы

до 3-х лет	8
от 3 до 5 лет	4
от 5 лет до 10 лет	8
от 10 до 20 лет	7
свыше 20 лет	13

Возраст

до 25 лет	4
26 - 35 лет	15
36 - 55 лет	13
выше 55 лет	8

Образовательный ценз

Высшее образование	38
Н/высшее	2
Среднее-специальное	0

Квалификация

Высшая категория	18
Первая категория	10
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	8

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 98% от общего числа педагогов школы. В истекшем году в школе 12 молодых специалистов. В 2021 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 человек, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

На конец года 70% педагогов школы имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационных категорий 8 педагогов, из них 8 педагогов – это молодые специалисты (20%), 4 педагога имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (10%).

Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2021 году учителя школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели лично ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах. В этом учебном году прошли курсы 44 (100%) педагогов.

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Повысилась активность участия педагогов школы в конкурсах различного уровня:

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень, статус
Степанова В.А.	Квест для молодых педагогов, посвященный дню учителя	Муниципальный -призёр
Степанова В.А.	Городской конкурс профессионального мастерства Учитель года России – 2022	Муниципальный - призёр
Аверина А.Р.	Городской конкурс профессионального мастерства Учитель года России – 2022, номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный - лауреат
Вовнянко Е.Ф.	«Учитель здоровья»	Региональный - участника
Левадная О.А.	«Учитель здоровья»	Региональный - участника
Федонина Т.П., Дерипаска А.С., Болтенкова О.А., Качалова С.В.	Конкурс проектов «Моя будущая профессия»	Муниципальный - призёр
Наконечная О.А.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Свободное образование»	Международный- победитель
Семеняка Н.А.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Свободной образование»	Международный- победитель
Гаркушова Н.А.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Свободной образование»	Международный- победитель
Морозова В.А.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Свободной образование»	Международный- победитель

5.5. Вывод:

Таким образом, в учреждении обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах. В связи с пандемией более актуальным стал дистанционный формат работы, учителя стали активно принимать участие в вебинарах различного уровня. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме (61%).

Проблемы: за 2021-2022 учебный год на базе школы проводилось мало семинаров муниципального, регионального уровня из – за ограничений, связанных с распространением каронавирусной инфекции.

Рекомендации: 1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.

3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Активизировать работу методической службы по проведению на базе ОУ семинаров различного уровня с целью распространения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В 2021 году коллектив школы работал над методической темой: «**Воспитательная среда школы, как условие и ресурс для достижения нового качества образования и успешной реализации ФГОС**». Первый год работы над данной темой.

Цель: совершенствование образовательного и воспитательного процессов, определяющих личностный рост всех участников образовательных отношений и возможность их полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Рекомендации:

1. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, повышение культурного уровня, развитие познавательных и творческих способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с использованием отечественных и региональных историко - культурных традиций по средствам обновления объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

2. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов, обеспечение населения качественными образовательными услугами при составлении индивидуальных маршрутов обучения.

3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся, дальнейшая работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы

4. Модернизация системы работы направленной повышения уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов в условиях внедрения и

реализации национальной системы учительского роста (НСУР).

5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Систематически проводятся методические советы.

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель, рассматривался актуальный педагогический опыт учителей школы. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Деятельность методических объединений учителей в этом году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №24, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Основными формами деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В текущем учебном году продолжилась работа по проблемам:
-Реализация стандартов ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО.
-Организация работы с обучающимися имеющими статус ОВЗ.
-Внедрение и реализация Программы Воспитания.
-Работа с педагогическими работниками по формированию регионального банка данных электронного ресурса «Наставник Белгородчины».

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Учителя нашей школы за прошедший год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на августовских секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя дистанционно принимали участие в инструктивно-методических заседаниях, семинарах, конференциях,

что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе и дистанционном образовании.

Публикации педагогов

Учебный год	2018	2019	2020	2021
Кол-во учителей разместивших публикации	12-35%	22-63%	33-76%	34-81%

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 4 %.

Приоритетные направления работы методической службы на 2022 год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС ДОО, НОО ООО и СОО, реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

6.3. Выводы:

Все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За этот период учителя школы поучаствовали в 43 вебинарах муниципального и регионального уровней, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений.

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача: методической службе МБОУ СОШ № 24 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

Рекомендации: Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС СОО в частности проектной деятельности.

- включить в план работы на 2021-2022 год мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Общий фонд библиотеки	32358
Фонд учебников	18914
Фонд художественной литературы	12091
Приобретено художественной литературы	0
% пополнения художественной литературы	0
Приобретено учебников	1353

В 2021 году фонд учебной литературы пополнился на 1268 печатных изданий и 85 электронных форм учебников (всего 1353). На начало учебного года недостаток учебников по основным предметам составлял 85 шт. Компенсацию недостающих учебников проводили по межбиблиотечному обмену и приобретению ЭФУ. Заказ учебников на 2021-2022 уч. год в рамках выделенного финансирования планируется составить с учётом недостающих учебников по параллелям классов.

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе составляет 100 %

Рекомендации: Необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд научной и художественной литературой современных авторов.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.). Использование информационных ресурсов.

Анализ данных за 2021 год показывает, что 100% педагогов являются членами Интернет - сообществ: «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», и др.

В целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», постановления администрации города Белгорода от 13.02.2013 года №25 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 2021 году активизировалась работа по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала. Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» показала, что ИСОУ «Виртуальная Школа» в школе функционирует в полном объеме. Однако портфолио учащихся и педагогов заполнены не на 100%.

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной, признать работу по использованию образовательных платформ для организации учебного процесса в дистанционном режиме неудовлетворительной.

Рекомендации:

- активизировать деятельность педагогических работников по созданию и наполнению персональных сайтов;
- активизировать работу классных руководителей по заполнению личных портфолио и портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся;
- направить на курсы повышения квалификации по цифровой грамотности педагогов, не использующих образовательные платформы для организации учебного процесса в дистанционном режиме.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2021 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <http://school24.beluo31.ru>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю).

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Рекомендации: организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с

целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Здание школы построено в 2016 году. Проектная мощность – 275 учащихся. Численность обучающихся в 2021 году составила 527 человек.

В школе 24 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 2; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка- 2; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет музыки и ИЗО -1; кабинет начальных классов-9; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет биологии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. Из них три кабинета приспособлены для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются кабинет педагога-психолога – 31,9 м²; кабинет логопеда – 14,4 м².

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1800 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (21 м²), полоса препятствий: игровая зона (150 м²). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (515,4 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 18,7 м² каждая), тренерская (26,3 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области».

Медицинский пункт включает кабинет врача – 25,47 м²; процедурная - 22,16 м²; прививочный кабинет – 16,28 м². Медицинский пункт имеет лицензию департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019 г. ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 153,7м² (150 посадочных мест); горячий цех - 50,46 м²; помещение для хранения овощей – 10,35 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 25,4 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 13,21 м². Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе.

Актальный зал расположен на втором этаже площадью,- 332,2м², включает следующие помещения:

- Гридерная-15,5м²
- Костюмерная – 14,4м²
- Видиопроjectionная – 20,3м²
- Склад декораций – 18,2м²

Зал оборудован сценой, креслами на -247 посадочных мест, проектором, экраном.

Структурное подразделение «Детский сад» находится в здании школы и имеет отдельный вход и выход на игровые площадки. Структурное подразделение включает следующие помещения:

- Групповое помещение группы №1 с игровой, обеденной зоной и буфетом 57,3 м²
- Групповое помещение группы №2 с игровой, обеденной зоной и буфетом 70,6 м²
- Раздевалка группы №1-39,1 м²
- Раздевалка группы №2-23 м²
- Комната для сна группы № 1 – 62,8 м²
- Комната для сна группы № 2 -39,1 м²
- Коридор 23,3 м²
- Спорт. зал для музыкальных занятий 34 м²

На территории школы имеются специально оборудованные площадки:

- Прогулочная площадка группы №1 229,5 м²
- Прогулочная площадка группы №2 229,5 м² 808.20 м²

С 2020 года школа начала работу над проектом «Формирование доброжелательного образовательного пространства» (создание рекреационных зон). В результате реализации проектных мероприятий в 2021 г. были организованы:

- Профорientационная развивающая среда (Город профессий) в детском саду;
- Коворкинг-зона
- Экспозиция «Память поколений 1941-1945гг.».

В 2021 г. школа продолжила работать в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во исполнении постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиНами 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации была организована образовательная деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Усилен дезинфекционный режим, организована деятельность образовательной организации по специально разработанному расписанию уроков, перемен, графику посещения столовой, за каждым классом закреплен отдельный кабинет, запрещено проведение массовых мероприятий.

Обеспечено проведение генеральной уборки с использованием дезинфицирующих средств еженедельно по пятницам, проведение ежедневных влажных уборок с применением средств дезинфекции и обработкой всех контактных поверхностей, регулярное проветривание всех помещений школы, использование бактерицидных облучателей по графику, наличие антисептических средств и средств индивидуальной защиты (маски, перчатки), мыла, одноразовых полотенец, электросушилок и туалетной бумаги.

Вывод: Здание школы, включая классные помещения, детский сад, медицинский пункт, пищеблок, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000139.03.20 от 18.03.2020г.), требованиям техники безопасности.

Проблема: Недостаток помещений для образовательного процесса.

Рекомендации: Продолжить работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, руководствуясь требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 году в МБОУ СОШ №24 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Основной задачей 2021 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 117 компьютерных единиц техники (117 используются в образовательном процессе), 54 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.

Количество компьютерного оборудования и сетевая инфраструктура

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
1	14	117	117	54	101	5

Количество периферийного компьютерного оборудования

проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копировальные аппараты	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы
13	1	24	22	1	0	10	1	2	0

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- видеонаблюдением;
- телефоном.

Прилегающая к школе территория ежегодно благоустраивается. Учащиеся, педагоги и родители облагородили школьную территорию: разбиты клумбы, розарий, пруд, посажен фруктовый сад. Территория школы по всему периметру имеет ограждение.

Для въезда автотранспорта на пищеблок был установлен комплект автоматики ворот (два привода с блоком управления).

На центральном входе в школе установлена электронная проходная со встроенными сканерами штрих-кода.

В спортивном комплексе установлено видеонаблюдение (4 внутренних и 4 наружных камеры).

В 2021г. из внебюджетных средств приобретены парты 2 местные регулируемые – 16 шт., стулья ученические - 32 шт. (в кабинеты русского и иностранных языков), МФУ лазерные HP – 4 шт., комплект оборудования для проведения ГИА по физике.

В структурное подразделение «Детский сад» из бюджетных средств приобретены развивающие, образовательные и дидактические стенды, игровые наборы, скатерти и постельные принадлежности.

В рамках реализации основного мероприятия «Содействие общему развитию образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области» для проведения курса информатики наша школа получила от Департамента образования безвозмездно: ноутбуки – 32 шт., планшетный компьютер – 15 шт, тележка-хранилище(тип 1) -2 шт., тележка-хранилище (тип 2) -1 шт.

Вывод: материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Рекомендации:

1. Продолжить мероприятия по приведению материально – технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно - воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС на ступени основного общего образования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. Для повышения результатов обучения в школе в 2021 году реализовывался проект «К успеху вместе», в рамках которого с учащимися, имеющими низкие показатели успеваемости, а также с успевающими имеющими одну тройку по итогам четвертей проводились дополнительные занятия. Результатом этой работы стало повышение качества знаний на всех ступенях обучения по итогам 2019-2020 учебного года.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2016-2017	59%	43%	47%	100%	100%	100%
2017-2018	56%	48%	47%	100%	100%	100%
2018-2019	63%	38%	50%	98%	100%	99%
2019-2020	74%	57%	52%	100%	100%	100%
2020-2021	64%	44%	53%	99%	99%	98%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 5 лет

Классы	2016 – 2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	67%	100%	56%	100%	70%	100%	78%	67	100%
3-е	100%	54%	100%	61%	100%	56%	100%	75%	69	99%
4-й	100%	55%	100%	52%	98%	59%	100%	69%	60	100%
2-4-е	100%	59%	100%	56%	99%	63%	100%	74%	64%	99%
5-е	100%	38%	100%	53%	100%	42%	100%	70%	73%	99%
6-е	100%	59%	100%	49%	100%	41%	100%	57%	62%	100%
7-е	100%	30%	100%	45%	100%	38%	100%	39%	49%	100%
8-е	100%	32%	100%	24%	100%	28%	100%	39%	40%	100%

9-е	100%	56%	100%	45%	100%	44%	100%	40%	73%	100%
5-9-е	100%	43%	100%	47%	100%	37%	100%	49%	45%	100%
10-е	100%	29%	100%	56%	100%	69%	100%	60%	40%	100%
11-е	100%	50%	100%	44%	100%	61%	100%	71%	41%	100%
10-11-е	100%	40%	100%	50%	100%	65%	100%	66%	41%	100%
По ОУ	100%	47%	100%	47%	99%	50%	100%	52%	53%	98%

При успеваемости 98 % качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1% и составило 53%.

Сравнительный анализ по ступеням обучения показывает значительное снижение качества знаний на следующих ступенях обучения: начальная школа на 10%, основная школа на среднее звено на 20%.

Рекомендации: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения УКЗ. Повышение качества знаний обучающихся, путем выявления тем, вызвавших затруднения в 2021 – 2022 учебном году и ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году через урок, дополнительные занятия «Школа полного дня», «К успеху вместе».

Выводы и рекомендации :

1. Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности. соотношения обучаемости и обученности учеников.

2. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

3. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации: Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2-3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»).

№	Вид деятельности	Результат
3.	Образовательная деятельность	1. Средняя накопляемость учащихся по школе стала выше. 2. Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года 53% (больше на 1% по итогам 2019-2020 учебного года)
4.	Воспитательная работа	1. Стабильность результативности участия в муниципальных конкурсах: в течение 3 лет 50-65% призовых мест от общего количества участников. 2. Охват учащихся кружковой работой по школе в этом учебном году составил 90% 3. Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников учебно – воспитательного процесса. Результативность

		подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня.
5.	Научно – методическая активность педагогов	1. Отмечается увеличение публикаций учителей в различных источниках (на 6 %). 2. Внедряются проекты по функциональной грамотности
6.	Исследовательская деятельность обучающихся	1. Созданы условия для раскрытия творческого, научно – исследовательского потенциала обучающихся. Повысилось участие обучающихся школы в научно – исследовательских конференциях и конкурсах (на 10%).

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

1. Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике ниже среднегородских показателей.

2. Маленький процент участия учащихся и учителей в конкурсах международного уровня.

3. Недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

4. Увеличилось количество детей с III группой здоровья (6/22).

5. Ослаблена работа по исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

6. Обучающиеся 2-ых и 3- их классов имеют небольшие затруднения в умении слушать и вступать в диалог.

10.2. Задачи на 2022 год.

1. Повысить участие участников образовательных отношений в конкурсах международного уровня.

2. Запланировать мероприятия по повышению мотивации педагогов по обобщению АПО.

3. Запланировать мероприятия по профилактике здоровьясбережения в дошкольных группах.

4. Повысить мотивацию воспитанников и родителей к исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. Педагогу- психологу, проработать с обучающимися 2-ых и 3- их классов проблему с затруднением в умении слушать и вступать в диалог.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
1.	Общая численность обучающихся	человек	587
1.1	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	309/58

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный уровень Базовый уровень	балл	46 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	331/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	201/40 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/1.3%%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0.1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	0/0

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	18/45%
1.29.2	Первая	человек/%	10/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18914
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	527/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,3