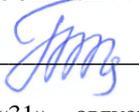


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Белгорода
им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова**

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО Федюнина Т.П.</p> <p>Протокол от «30» августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ СОШ №24 г. Белгорода</p> <p> /Томилина З.М.</p> <p>«31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода</p> <p> /Конюхова В.И.</p> <p>Приказ от «31» августа № 200</p> <p>«31» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мы твои друзья»
3А класс**

2023 год

Пояснительная записка.

Любовь и уважение к живым существам должны всегда вытекать из любви и уважения вообще, как высочайших качеств и стремлений, присущих человеку.

Концепция программы.

Идеи, цель, задачи.

Основной целью программы «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Общие задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т. д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе:

окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным.

Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Общая характеристика программы.

Участники программы — учащиеся 2–4 классов (8–11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования). Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

В каждом разделе — две темы (за исключением 4-го раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания. Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т. д.).

Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определённым потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников

универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Элементы данной программы могут быть включены в план коррекционной работы для детей с различными проявлениями ОВЗ.

Продолжительность реализации программы — 34 учебных часа (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом, — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников:

игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог,

дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т. д.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере

— сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

— в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

— в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;

— в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание этого, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Давайте познакомимся (8 часов)		
1	Введение	1
2	Домашние животные – кто это?	1
3	Домашние животные – кто это? Игра-викторина	1
4	Почему люди заводят домашних питомцев? Занятие-беседа	1
5	Почему люди заводят домашних питомцев? Викторина	1
6	Как выбрать домашнего питомца? Дискуссия.	1
7	Как выбрать домашнего питомца. Занятие-беседа	1
8	Как выбрать домашнего питомца. Выставка литературы	1
Раздел 2. Как мы появились в доме человека? (6 часов)		
9	Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки появились в доме человека. Занятие-беседа.	1
10	Родословное древо собак и кошек, и как кошки и собаки появились в доме человека. Проектная деятельность.	1
11	Разнообразие пород кошек и собак. Занятие-беседа.	1
12	Разнообразие пород кошек и собак. Выставка.	1
13	Как грамотно выбрать питомца. Занятие-беседа.	1
14	Как грамотно выбрать питомца. Проект.	1
Раздел 3. Как мы устроены, и как за нами ухаживать? (6 часов)		
15	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Занятие-беседа.	1
16	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Коллективная проектная деятельность	1
17	Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода	1

	за ними. Занятие-беседа.	
18	Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними. Проект.	1
19	Бездомные животные. Занятие-беседа.	1
20	Бездомные животные. Выставка	1
Раздел 4. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев. (6 часов)		
21	«Язык» животных. Занятие-беседа	1
22	«Язык» животных. Занятие – игра	1
23	Правила обучения домашних питомцев. Занятие – беседа	1
24	Правила обучения домашних питомцев. Занятие - игра	1
25	Правила безопасного поведения. Занятие - беседа	1
26	Правила безопасного поведения. Творческий проект	1
Раздел 5. На приёме у Айболита. (4 часа)		
27	Помощь больному питомцу. Занятие - беседа	1
28	Правила безопасного поведения. Беседа, практическая работа	1
29	Правила безопасного поведения. Конкурс плакатов	1
30	Правила безопасного поведения. Ролевая игра	1
Раздел 6. Мы с тобой – друзья. (6 часов)		
31	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным. Занятие-беседа.	1
32	Домашние животные в литературе и музыке.	1
33	Профессии домашних питомцев. Их роль в науке и истории.	1
34	Подведение итогов обучения.	1